

Т. Г. Рамзаева

# РУССКИЙ ЯЗЫК



Учебник  
4 класс  
Часть  
первая



ДРОФД

## 1. Родовые окончания:

существительные  
среднего рода

имена прилагательные

солнц[е]

голуб[ой], син[ий] (цветок)

яблок[о]

голуб[ая], син[яя] (лента)

голуб[ое], син[ее] (небо)

глаголы в прошедшем времени

(яблоня) выросл[а]

(дерево) выросл[о]

## 2. Падежные окончания.

Безударные окончания имён существительных проверяй по таблице.

| Падежи | Вопросы       | 1-е скл.  | 2-е скл.  | 3-е скл. |
|--------|---------------|-----------|-----------|----------|
| Р.     | кого? чего?   | -ы (-и)   |           | -и       |
| Д.     | кому? чему?   | -е        |           | -и       |
| Т.     | кем? чем?     | -ой (-ей) | -ом (-ем) | -ю       |
| П.     | о ком? о чём? | -е        | -е        | -и       |

## окончаний.

Безударные окончания имён прилагательных проверяй по вопросам: *какая? какое? какого? какую? каким? о каком? какие?* и т. д.

Например:

И. п. *песня* (*какая?*) *весёлая*

В. п. *песню* (*какую?*) *весёлую*

Т. п. *над полем* (*каким?*) *широким, зелёным*

П. п. *на поле* (*каком?*) *широком, зелёном*

**Запомни!** Имена прилагательные мужского рода в именительном падеже единственного числа отвечают на вопрос *какой?*, но имеют безударные окончания *-ый, -ий*.

Например: *какой? весенний солнечный (день).*

## 3. Личные окончания.

**Запомни!** Окончания глаголов I спряжения: *-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут (-ют)*; II спряжения: *-ишь, -ит, -им, -ите, -ат (-ят)*.

В окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа пишется *ь*: *пишешь, рисуешь*.

**Запомни!** Спряжение глагола с безударным окончанием можно узнать по неопределённой форме. Ко II спряжению относятся глаголы на *-ить* (кроме *брить*); четыре глагола на *-ать*: *слышать, дышать, держать, гнать*; семь глаголов на *-еть*: *смотреть, видеть, обидеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, вертеть*. Остальные глаголы — I спряжения.

Т. Г. Рамзаева

# РУССКИЙ ЯЗЫК

---

УЧЕБНИК

В двух частях

4

класс

Часть первая

Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Российской Федерации

18-е издание, стереотипное



---

МОСКВА • ДРОФА • 2013



Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования

### Условные обозначения, принятые в учебнике

*вперед!* — слова, написание которых нужно запомнить.



— сведения, которые нужно прочитать.



— правила, которые нужно выучить.

31\* — звёздочкой отмечены упражнения с дополнительным заданием: подчеркнуть буквы, правописание которых следует проверять (орфограммы).



— вопрос Почемучки.



— лексические сведения.

*труд*<sup>1</sup> — произвести звуко-буквенный разбор слова.

*житель*<sup>2</sup> — разобрать слово по составу.

*счастливый*<sup>3</sup> — разобрать слово как часть речи.

*Весной цветут сады.*<sup>4</sup> — разобрать предложение по членам предложения, составить схему предложения.

*строгий*<sup>5</sup> — объяснить смысл слова.

Рамзаева, Т. Г.

Р21 Русский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1 : учебник / Т. Г. Рамзаева. — 18-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2013. — 158, [2] с. : ил.  
ISBN 978-5-358-11896-6 (ч. 1)

ISBN 978-5-358-11895-9

Учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, включён в Федеральный перечень учебников.

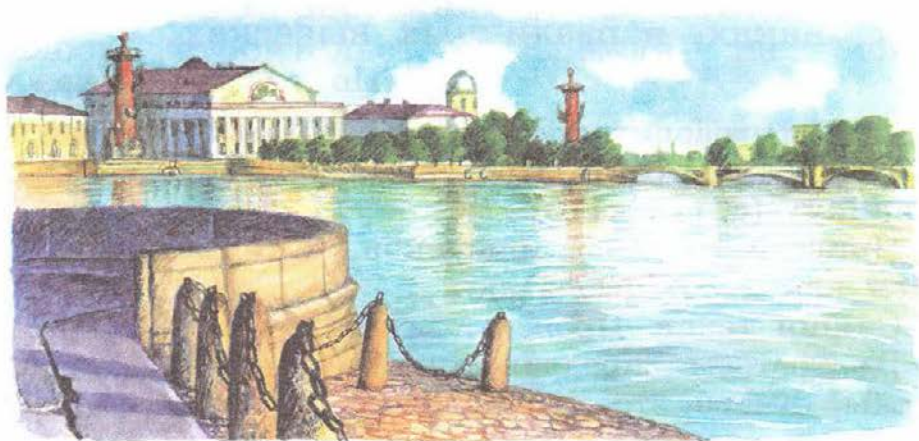
В комплексе с учебником издаются «Тетрадь для упражнений по русскому языку и речи», методическое пособие для учителя и справочник «Русский язык. 1–4 классы».

УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922

# Повторение изученного

## 1. Слово. Предложение. Текст.

1. Рассмотри рисунок. Прочитай текст.



Люблю тебя, Петра творенье,  
Люблю твой строгий<sup>5</sup>, стройный<sup>5</sup> вид,  
Невы державное<sup>5</sup> течение,  
Береговой её гранит...

(А. Пушкин.)

Соотнеси содержание текста с рисунком. Какими словами поэт заменяет название города? Что ему в городе особенно дорого? Подтверди ответ словами текста. Спиши текст. Проверь по книге.

2. Какое место в городе, деревне, посёлке или в парке, лесу для тебя самое любимое? Составь и напиши свой текст об этом.

### 3. Прочитай.

Современное русское письмо называют буквенно-звуковым. Такое название ему дано потому, что свою устную речь мы передаём на письме с помощью букв.

Существовало в прошлом картинное, или рисуночное, письмо. Такое письмо люди разных стран используют теперь в дорожных знаках, в различных вывесках.

(По А. Моисееву.)

О чём говорится в тексте? Скажи, какой это текст по типу речи. Проверь свой ответ по «Справочнику» (с. 114—115)<sup>1</sup>.

Приведи примеры рисунков, которые используются как дорожные знаки.

Спиши текст. Проверь.

В третьем предложении подчеркни главные члены. Какое это предложение по цели высказывания?

О чём бы ты хотел узнать в новом учебном году?

Составь об этом вопросительное предложение.



**Какие бывают предложения по цели высказывания?**

**По цели высказывания предложения бывают повествовательные, вопросительные и побудительные.**

Приведи для примера свои предложения.

---

<sup>1</sup> Рамзаева Т. Г. Справочник к учебникам Т. Г. Рамзаевой для 1—4 классов. — М.: Дрофа.

4. Подготовься написать рассказ на тему «Интересный случай». Озаглавь свой рассказ и напиши (см. памятку на с. 150).

5. Прочитай.

## МОСКВА.

Москва — ст..лица России. Центр Москвы — Красная площадь, Кремль. Первый Кремль был деревянным. В 1367 году началось строительство Кремля из белого камня...

Москва — древний город. Ему больше 850 лет.



Определи, какие предложения по цели высказывания есть в тексте. Спиши. Почему так называются предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные?

## **Какие бывают предложения по интонации?**

6. Прочитай. Озаглавь текст.

Первое упоминание о Москве в летописи относится к 1147 году. По приказу князя Юрия Долгорукого на высоком холме был построен кремль-крепость с деревянными башнями и бойницами.

Так появился маленький пограничный город среди болот и лесов. Московское княжество богатело. Росла и хорошела Москва!

(По М. Коваленскому.)

Какой знак стоит в конце последнего предложения? Какое это предложение по интонации? Спиши текст.

## **Какие знаки препинания ставятся в конце предложений?**

В конце вопросительного предложения ставится вопросительный знак (?).

В конце восклицательного предложения — восклицательный знак (!).

В конце повествовательного предложения, которое произносится спокойно, ставится точка (.).

*Вы любите осень? Как красиво в саду ранней осенью! В сентябре в садах поспевают яблоки.*

7. Прочитай. Сколько предложений в тексте?

**ОСЕНЬ В ЛЕСУ.**

Пришёл сентябрь после августовских тёплых дней наступила золотая осень по

опушкам лесов ещё растут грибы на лесных полянах краснеют гроздья рябины по высокому небу бегут облака.

(По И. Соколову-Микитову.)

Спиши текст, поделив на предложения. Подчеркни орфограммы. В предложениях подчеркни главные члены. Докажи, что ты правильно это сделал.

 **Какие члены предложения являются главными?**

8. Чем сходны два текста? Чем различаются?  
ЛЕТОМ.

Качается под ветром высокая зелёная трава. Над лугом летают весёлые стрекозы. Между травинками снуют хлопотливые муравьи.

ЛЕТОМ.

Качается трава. Летают стрекозы. Снуют муравьи.

Почему первый текст более точный? Спиши его. В каждом предложении подчеркни главные члены. Составь схему второго предложения.

9. Расскажи о членах предложения.

1. Назови главные члены предложения.

2. Что обозначает подлежащее и на какие вопросы отвечает?

3. Что обозначает сказуемое и на какие вопросы отвечает?

4. Какие ещё бывают члены предложения, кроме главных?

Составь предложение и разбери его по членам предложения.

## 10. Прочитай рассказ ученицы.

одиннадцать

### КРАЙ РОДНОЙ.

Ребята нашей школы летом ходили в поход по родному краю. Край наш лесистый и удивительно красивый.

Мы не только любовались лесом, но и **помогали** ему. Мы **очистили** участок леса, огородили муравейники, посадили ивы по берегам лесной речки.

Наш отряд отрыл **одиннадцать** заброшенных родников. Мы аккуратно обложили их камешками, сделали канавки для стока воды. Чистая вода в лесу всегда нужна животным и людям.

Напиши, какие полезные дела выполнили школьники в лесу. При ответе вместо слова *мы* используй слова: *школьники, ребята, ученики, они*.

Выпиши выделенные слова. Какое слово содержит проверяемую безударную гласную в корне?

## 11. Прочитай предложения.

В саду поселилась осень. На яблонях висят душистые яблоки. Груши подарили нам сочные плоды.

Спиши. Подчеркни главные члены.

Выпиши сочетания слов, из которых одно зависит от другого (**словосочетания**).

Образец. Машины ехали по новому мосту.  
ехали (где? по чему?) по мосту  
по мосту (какому?) новому



## Как связаны между собой слова в предложении?

Слова в предложении связаны по смыслу и грамматически. От одного члена предложения к другому можно поставить вопрос.

**Словосочетание** — это два связанных между собой слова, из которых одно зависит от другого.

*Около дома растут высокие рябины.*



Прочитай о словосочетании в «Справочнике» (с. 101). Что нового ты узнал? Расскажи.

12. Составь предложения и напиши текст.

### НЕФТЬ.

1. нефть, землёй, под, залегает, глубоко
2. бурят, в, рабочие, земле, скважины
3. в, скважины, вставляют, они, трубы
4. по, поднимается, трубам, нефть, из-под, земли
5. её, от, очищают, примесей, и, отправляют, по, нефтепроводу, заводы, на
6. получают, нефти, из, бензин, и, керосин

Во втором предложении подчеркни главные члены. Найди в нём словосочетания.



## Что такое текст?

**Текст** — это два или несколько предложений, связанных по смыслу.

Текст имеет свою тему. **Тема** — это то, о чём говорится в тексте.

Составь свой текст. Какова его тема?

13. Прочитай.

### АЛЛЕЯ ДРУЖБЫ.

К детскому театру ведёт красивая берёзовая аллея. Её посадили ученики разных школ города.

Докажи, что это текст, а не отдельные предложения. Спиши. Подчеркни главные члены предложения. Назови словосочетания.



## Какие бывают тексты?

Тексты бывают повествовательные, описательные и тексты-рассуждения.

В повествовательных текстах рассказывается о том, что произошло. К таким текстам можно поставить вопрос что случилось?

В описательных текстах описываются люди, предметы, животные, события. К описанию можно поставить вопрос какой? какая? или какое?

В рассуждении говорится о причинах явлений и событий. Эти тексты отвечают на вопрос почему?

#### 14. Прочитай.

##### СОВА.

У совы перья на крыльях мя..кие, полёт неслышный. Ко..ти у совы кр..вые, острые. Никто из таких ко..тей не вырвется. Кре..ко держат они мышь, белку или сонную птицу. По ночам сова охотится, а днём спит.

(По Е. Чарушину.)

Какой это текст? Докажи.

О каких особенностях совы пишет автор?

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

#### 15. Прочитай.

##### ТЕНЬ НА ДОРОГЕ.

Ст..ял яркий солнечный день. Мы с братом шли через поле. Вдру.. на дорогу упала тень. Я быстро взгл..нул вверх. Над нами бесшумно летела крупная птица. Это был коршун. Он высм..трел добычу. В одно мгновение хищник схв..тил её и взмыл в небо. Этот случай мы запомнили надолго.

Какой это текст — повествование или описание? Докажи.

Раздели текст на три части: начало, основную часть, концовку.

Спиши, соблюдая красную строку и вставляя пропущенные буквы.

Подчеркни три слова с безударными гласными в корне.

## 16. Прочитай.

### СТРИЖ.

**Стриж** прилетает к нам поздней весной и рано улетает на юг. Почему? Пища стрижа — летающие насекомые. Летом стрижу легко находить корм. В тёплую пору в воздухе летает много насекомых. К осени их становится меньше. Поэтому стриж рано покидает родные края.

Какой это текст? Докажи. Подготовься к диктанту.

## 2. Звуки и буквы. Слог. Ударение.

 **Какие бывают звуки? Что такое буквы?**

Подготовься ответить на вопросы.

17. Напиши по памяти (см. памятку на с. 150).

Заунывный ветер гонит  
Стаю туч<sup>1</sup> на край небес.  
Ель<sup>1</sup> надломленная стонет,  
Глухо шепчет тёмный лес.

(Н. Некрасов.)

В каких словосочетаниях поэт употребил глаголы в переносном значении? Что этим достигается?

18. Подготовься рассказать о звуках и буквах. Прочитай сначала первую часть правила. Попробуй пересказать её, сравнивая звуки и буквы. То же самое сделай и с остальными частями правила.

## Звуки и буквы.

1. Слова, которые произносят или слышат, состоят из звуков. Слова, которые пишут или читают, состоят из букв. Буква — это обозначение звука на письме.

2. Звуки бывают гласные и согласные.

Гласный звук:

— состоит только из голоса: [а], [и], [о], [у], [ы], [э];

— образует слог: *у-голь, О-лег*;

— при произнесении воздух свободно проходит через рот.

Согласный звук:

— состоит из голоса и шума: [б], [в], [г]... или только шума: [п], [ф], [к]...;

— образует слог вместе с гласным звуком: *ма-ши-на*;

— при произнесении воздух встречает преграду во рту.

3. Согласные звуки есть звонкие и глухие:

парные  звонкие [б], [б'], [в], [в'], [г], [г'], [д], [д'], [ж], [з], [з']  
глухие [п], [п'], [ф], [ф'], [к], [к'], [т], [т'], [ш], [с], [с']

непарные звонкие [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р'], [й']

непарные глухие [х], [х'], [ц], [ч'], [щ']

4. Согласные звуки бывают твёрдые и мягкие. Мягкость согласного звука обозначается на письме буквами *е, ё, и, ю, я*, а также мягким знаком (*ь*).

19. Произнеси слова так, чтобы на конце слова был мягкий согласный звук.

Барабан, вес, ел, угол, мел, хвалит, катит, кормит, строит, платит, объяснит, говорит, кричат, победит.

Напиши слова с мягким согласным звуком на конце. Какой буквой ты обозначил мягкость согласного звука? Подчеркни эту букву.

Подбери и напиши три слова с мягким знаком в середине.

*дорога*

20. Прочитай.

### ВИШНЯ.

В ясный полдень, на исходе лета,  
Шёл старик **дорогой** п..левой;  
Вырыл вишню м..л..дую где-то  
И, довольный, нёс её домой.  
Он гл..дел в..сёлыми глазами  
На поля, на дальнюю межу  
И подумал: «Дай-ка я на память  
У дороги вишню пос..жу».

(М. И с а к о в с к и й.)

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Обозначь ударение. Докажи, что ты правильно вставил буквы.

21. Напиши слова в алфавитном порядке. Обозначь ударение.

Алфавит, магазин, портфель, **библиотека**, предмет, километр, шофёр, арбуз, морковь, свёкла.

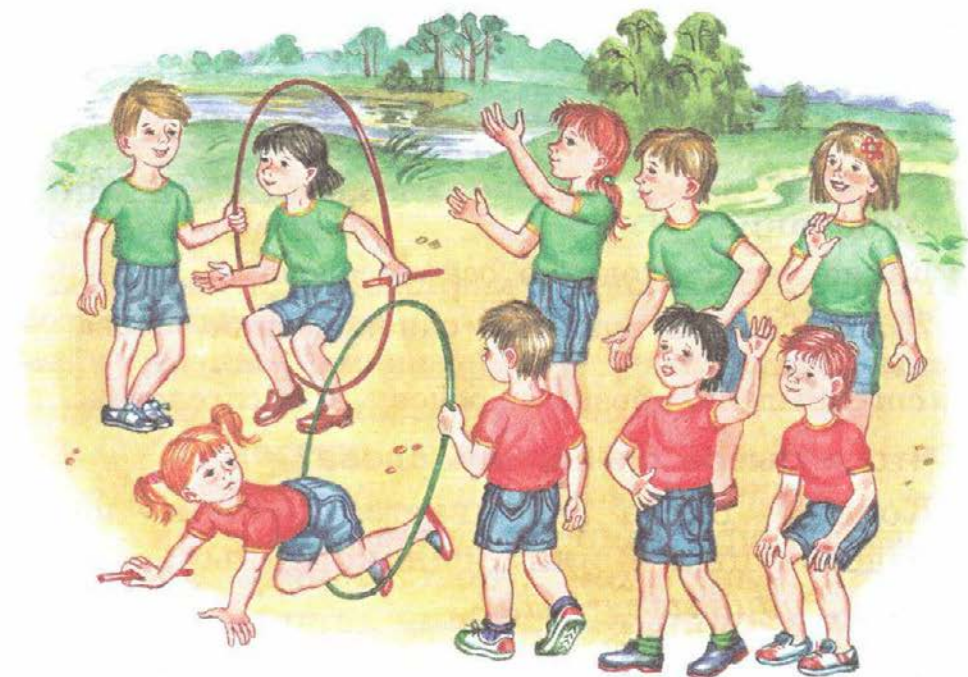
Подчеркни два слова с ударным вторым слогом. Составь предложение со словом *библиотека*.

**22.** Подбери к данным прилагательным подходящие по смыслу существительные. Напиши словосочетания.

Шерстяная ..., деревянная ..., старинная ..., комнатное ..., вечерняя ..., счастливый ..., удивительная ..., замечательная ... .

Подчеркни безударные гласные в корне. Как их можно проверить?

**23.** Составь по рисунку рассказ. (Можно пользоваться опорными словами.)



Опорные слова: игра, обруч, следят, две команды, ловко, пролезть, упала, опечалилась, внимательно.

### 3. Состав слова.



**Какие слова называются однокоренными?**

24. Замени имена существительные с предлогом именами прилагательными. Напиши словосочетания.

Зал для концертов — концертный зал, театр для детей, комната для игр, здания из кирпича, книга из библиотеки, мороженое из сливок, тарелка из бумаги, парк в городе, ветер с севера, книжка для записей, статья из журнала.

В однокоренных словах выдели корень.



**Из каких частей состоят слова?**

Приставка

Корень

Суффикс

Окончание

части слова

перелёт□

посадки

Какие части входят в основу слова?

25. Подбери и напиши однокоренные слова — разные части речи — с корнями **-зелен-**, **-бел-**, **-чист-**. Выдели корень и основу в этих словах.



**Что называется корнем слова?**

Корнем слова называется общая часть родственных, или однокоренных, слов: диво, удивительный.

26. Прочитай. Подготовься к списыванию.

Уже неслись мимо стаи перелётной птицы. Первыми тронулись болотные птицы, потому что болота уже начали замерзать.

Лебеди, гуси и утки тоже начинали готовиться к отлёту. Старые и бывалые птицы учили молодых. Каждое утро молодёжь делала большие прогулки, чтобы укрепить крылья для далёкого перелёта. Сколько было крика, веселья и радости!

(По Д. Мамину-Сибиряку.)

Спиши. Проверь по книге. Найди в тексте однокоренные слова. Выдели корень. Подчеркни проверяемые безударные гласные в корне.

27. Образуй однокоренное слово и напиши с ним словосочетание.

Интерес□ — интересн<sup>^</sup>ое занятие,  
вода — ... ..., берег□ — ... ..., радость□ —  
... ..., ход□ — ... ..., слово — ... ..



При помощи каких частей слова образуются новые слова?

28. Образуй и напиши однокоренные слова. Обозначь части речи.

1. С помощью суффикса **-б-** от слов *дружить, ходить, косить, просить*.

2. С помощью суффикса **-ск-** от слов *завод, город, село, дети, море, гигант*.

3. С помощью подходящих по смыслу приставок (**под-, про-, на-, вы-, пере-**) от слов *бежать, читать, копать, клеить, пилить, сушить*.

Образец. <sup>гл.</sup>Дружить — <sup>сущ.</sup><sup>^</sup>дружба, <sup>гл.</sup>бежать —  
<sup>гл.</sup>подбежать, <sup>сущ.</sup>дети — <sup>прил.</sup>детский.

**Приставка** — это часть слова, которая стоит **перед корнем** и служит для образования новых слов.

**Суффикс** — это часть слова, которая стоит **после корня** и служит для образования новых слов.

Приставка и суффикс входят в основу слова и уточняют его смысл.

*Школьный* — пришкольный, *ходить* — входить, *учить* — учитель, *село* — сельский.

29. Прочитай. Сравни по смыслу сочетания слов: *сыплет дождь*, *лёт дождь*.

### СЕНТЯБРЬ.

Сыплет осенний<sup>2</sup> нудный дождь. До листика<sup>2</sup> вымокли кусты и деревья. Лес притих.

И вдруг лесную тишину нарушает бормотание тетерева. Певчий дрозд откликнулся — просвистел свою песню. Затенькала пеночка.

И на опушке, и в глубине леса слышались птичьи голоса. Это прощальные песни птиц.

(По Н. Сладкову.)

Найди слова с приставками. Выдели приставку и корень. Подготовься к диктанту.

30. С помощью приставок образуй глаголы, противоположные по смыслу данным. Напиши.

*Принести* — *унести*, *зацвести* — ..., *приехать* — ..., *вылить* — ..., *прикрепить* — ..., *открыть* — ..., *прийти* — ..., *выбежать* — ... .

С помощью суффикса **-к-** образуй имена существительные, напиши, разбери по составу.

*Перевозить* — *перевозка*, перевязать, побелить, покупать, сушить, чистить.



**Какую роль выполняет окончание слова?**

**31\*.** Напиши предложения, изменяя окончания у слов в скобках. Выдели эти окончания.

*аллея*

### АЛЛЕЯ ПАМЯТИ.

Школьники решили посадить памятную (аллея). Они (вырастил) саженцы голубой ели. Ребята посадили (ель) у (памятник) погибшим воинам. Вокруг (памятник) весной и осенью дети высаживают цветы.

Почему изменились окончания в словах?

**Окончание** — изменяемая часть слова. Оно служит для связи слов в предложении.

Русские люди любят родную землю.

**32.** Напиши по памяти. Выдели окончания существительных в первом предложении. Какую роль выполняют окончания?

### НАШ КРАЙ.

То берёзка, то рябина,  
Куст ракиты над рекой.  
Край родной, навек любимый,  
Где найдёшь ещё такой!

(А. Пришелец.)

**33.** Составь текст из четырёх-пяти предложений на тему «Наш город» или «Моя улица», «Мой дом».

## 4. Правописание гласных и согласных в корне слова.

34. Прочитай. Объясни смысл заголовка.

И ГРУСТНО, И РАДОСТНО.

Странный в сентябре лес — в нём рядом в..сна и ос..нь. **Жёлтый** лист и з..лёная тр..винка. Поблёкшие травы и зацветающие цв..ты. Тёплое со..нце и х..лодный ветер. Увядание и расцвет. Песни и т..шина.

(Н. Сладков.)

Как автор доказал, что в сентябрьском лесу уживаются рядом весна и осень?

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Докажи, что ты правильно написал слова.

Подчеркни слова, противоположные по смыслу.



**Какие три правила учат писать корень слова?**

35. Прочитай первое правило, расскажи его. Напиши свои примеры. То же самое сделай со вторым и третьим правилами.

1. Чтобы правильно написать слово с безударным гласным (**а, е, и, о, я**) в корне, нужно слово изменить так, чтобы безударный стал ударным (*грядá* — *гряды*), или подобрать однокоренное слово с ударным гласным в корне (*зеленéть* — *зéлень, зелёный*).

2. Чтобы правильно написать слово со **звонким** или **глухим согласным** в корне, нужно слово изменить или подобрать однокоренное слово, в котором после проверяемого согласного стоит гласный: *поезд — поезда, мягкий — мяжок.*

3. Чтобы правильно написать слово с **непроизносимым согласным** в корне, нужно подобрать такое однокоренное слово, в котором этот согласный произносится отчётливо: *доблестный — доблесть, звёздный — звезда.*

В словах *чудесный, прекрасный, опасный, ужасный, вкусный* непроизносимого согласного звука [т] нет, потому что нет его в проверочных словах: *чудеса, краса, опасен, ужас, вкус.*

*прекрасный*

36. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Устно подбирай проверочные слова.

*здравствуй*

т..жёлый  
п..чтовый  
в..здушный  
скв..рец  
позв..нил

лё..кий  
сколь..кий  
отга..ка  
улы..ка  
оши..ка<sup>1</sup>

чес..ный  
поз..ний  
звёз..ный  
извес..ный  
здра..ствуй

В каждый столбик напиши ещё по два слова на те же правила.

### 37. Прочитай.

жёлтый

Осень! Обсыпается весь наш бедный сад,  
Листья пожелтелые по ветру летят.  
Лишь вдали красуются там, на дне долин,  
Кисти ярко-красные вянущих рябин.

(А. К. Толстой.)

Подготовься к письму по памяти (см. памятку на с. 150).

Подчеркни орфограммы в корнях слов.

Составь текст-описание на ту же тему. Напиши три-четыре предложения.

### 38. Прочитай.

#### ОГОНЬ.

На огонь можно смотреть без конца. Наверное, это осталось у нас от наших далёких предков. Огонь костра им казался загадочным живым существом. Они его приручили и поселили в своём жилище, как приручали диких животных. И вот в сырой темноте пещер или в глубине лесных чащ люди собирались у огня и смотрели на его таинственную пляску.

Огонь стал могучим помощником человека. На огне варили пищу, он отпугивал хищников, спасал от холода. Но огонь всегда таил в себе и опасность.

(Из книги «Что такое? Кто такой?»)

Продолжи текст двумя-тремя предложениями (устно).

Подготовься к изложению первой части текста.

Напиши. Проверь свою запись по книге.

### 39. Прочитай.

В 110 километрах от города Пскова находится Пушкинский заповедник. Всё здесь связано с именем великого русского поэта. В селе Михайловском, на высоком холме, стоит дом Пушкиных. С холма открывается великолепный вид на широкую зелёную долину, озеро Кучан и реку Сороть.

Александр Сергеевич любил бродить по окрестным полям и лесам, бывать на шумных ярмарках и народных гуляньях, слушать старинные песни. В Михайловском Пушкин написал более ста произведений.

Шестого июня, в день рождения поэта, в Пушкинском заповеднике проходит праздник поэзии.

О чём сообщается в тексте? Как его можно озаглавить?

Спиши вторую часть текста. Проверь.

*здесь*

40. Спиши, вставляя пропущенные буквы. При затруднении обращай к словарю (с. 146).

Т..варищ, д..журный, М..сква, ст..лица, р..кета, тр..мвай<sup>1</sup>, м..тро, г..зета, д..рога.

Запиши по образцу учебника.

К О СТЁР  
Д О РОГА  
В О СТОК

С Е НТЯБРЬ  
Д Е КАБРЬ  
Ф Е ВРАЛЬ

К А РАНДАШ  
К А РТИНА  
Г А ЗЕТА

#### 41. Прочитай.

Раннее чудесное утро. Солнце заливает ярким светом широкий луг. Пестреют цветы. Трава сохраняет ещё ночную свежесть. Стоит удивительная тишина. Но вот пробежал лёгкий ветерок. Верхушки кустов заволновались. Задрожали капельки росы. С реки донеслись голоса.

Определи тему текста, озаглавь его.

Напиши заголовок. Подготовься к диктанту.

#### 42\*. Отгадай загадки.

Нарядные сестрёнки  
Весь день гостей встречают,  
Сластями угощают.

(Цв--ы и пч--ы.)



Вырос в поле колоском,  
На столе лежу куском.

(Х---.)



Спиши загадки, напиши отгадки.

Напиши три слова с проверяемыми безударными гласными в корне.

#### 43. Объясни, какие буквы пропущены в словах.

|             |                       |             |             |
|-------------|-----------------------|-------------|-------------|
| <b>б—п?</b> | <b>д—т?</b>           | <b>з—с?</b> | <b>ж—ш?</b> |
| кре..кий    | нахо..ка <sup>1</sup> | ко..ьба     | доро..ка    |
| ша..ка      | бесе..ка              | ре..ьба     | пры..ки     |
| ро..кий     | шу..ка                | про..ьба    | кру..ка     |
| улы..ка     | гла..кий              | ска..ка     | кры..ка     |

Напиши слова в строчку через запятую.

#### 44. Прочитай.

##### МЕДАЛЬ ЗА ОТВАГУ.

Это случилось летом. Игорь Кугай и его друг играли во дворе в шашки.

Вдруг мальчики увидели дым из окна соседнего дома. Игорь забрался на подоконник, ногой разбил стекло и спрыгнул в комнату. Комната была полна дыма. Горел шкаф. Плакали и кричали дети. Игорь вытащил из угла комнаты Лёню. В коридоре он нашёл Сашу. Игорь попробовал открыть дверь на улицу, но она не поддавалась. Тогда он подвёл малышей к окну и помог им вылезти. К дому уже подъезжала пожарная машина.

В двенадцать лет Игорь Кугай получил медаль «За отвагу на пожаре».

Подготовься к изложению (см. памятку).

#### 45. Прочитай. Озаглавь текст.

В начале осени я каждое утро отправляюсь в лес. Возвращаясь домой обычно с пустой корзиной.

— Эх вы, горе-грибник! — смеются надо мной сосе..ки.

Никто из них даже не подозре..вает, что мне жаль срывать грибы. Они так красивы, точно лесные<sup>2</sup> гномики в разноцветных шапочках<sup>2</sup>.

(По Г. Скребицкому.)

Какие буквы пропущены? Докажи свой ответ.

Напиши заголовок и спиши, вставляя пропущенные буквы.

46\*. Напиши по памяти.

Уж трава желтеет в поле,  
Листья падают сухие<sup>2</sup>.  
Скоро птички-щебетуны  
Улетят в края чужие!

(А. Плещеев.)

Обменяйтесь тетрадями и проверьте запись.

47. Образуй от существительных имена прилагательные. Напиши.

*Радость* — *радостный*, доблесть — ...,  
честь — ..., счастье — ..., краса — прекрас-  
ный, интерес — ..., чудеса — ..., вкус —  
...

Подчеркни непроеизносимые согласные. Подбери три слова на это же правило. Составь предложение с одним из слов. Напиши.

48. Сравни слова *поздний* — *ранний*, *далёкий* — *близкий*. Они близки или противоположны по смыслу? Подбери ещё два слова, противоположных по смыслу. Составь с ними предложения.

49. Спиши.

Группа, классный<sup>2</sup>, коллектив, суббота, шоссе, аллея, заужжал, весенний, осенний, тонна, касса, пассажир.

*коллектив*

Подчеркни двойные согласные. Запомни, как пишутся эти слова.

Считаешь ли ты свой класс дружным коллективом? Напиши об этом. Начни так: «Я считаю (или не считаю) свой класс дружным коллективом потому, что...»

## 50. Прочитай.

### МОРЕ.

Море таит в себе огромные богатства. Человек издавна ловит в море рыбу.<sup>4</sup> Из морских водорослей приготавливают вкусные кушанья и питательный корм для скота.

Морская вода полезна для здоровья. На берегах морей строят дома отдыха.

По морям плавают пассажирские и грузовые суда. Морские дороги соединяют дальние страны.<sup>4</sup>

(Л. Мельчаков.)

*пассажир*

Какой это текст — повествовательный или описательный? Докажи.

Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Докажи, что ты правильно написал слова с пропущенными буквами.

Сравни слова *большой, огромный, гигантский*. Чем они сходны по смыслу и чем различаются?

Составь предложения с этими словами.

## 51\*. Отгадай загадку.

Поглядите, поглядите —  
Потянулись с неба нити!  
Что за тоненькая нить  
Землю с небом хочет сшить?  
Не ответишь — подождём,  
Отгадаешь под -----.

(Е. Серова.)

Напиши загадку по памяти. Проверь.

52. Подготовься ответить на вопросы. Подбери примеры. Проверь себя по «Справочнику» (с. 32—35).

1. Как проверить безударные гласные в корне слова?

2. Как проверить парные согласные в корне слова?

3. Как проверить слова с непроизносимыми согласными?

4. Чем сходны эти три правила? Чем различаются?

## 5. Правописание приставок.



Что надо знать о приставках, чтобы правильно их написать?

1. Приставка — это часть слова, и на письме её нельзя отделять от корня: отплыл, вошёл, наклеил, пришкольный.

2. Приставки в- (во-), с- (со-), о-, об- (обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (по-до-), про-, за-, на-, над-, вы-, пере- пишутся всегда одинаково, независимо от того, как они произносятся: подошёл, переход, сдача, сбросить, сжечь, сшить, отдать.

53. Отгадай загадку. Напиши загадку по памяти.

Пришла без красок и без кисти  
и перекрасила все листья.

Выдели приставки. Подбери ещё два слова с этими же приставками.

54\*. Прочитай. Подготовься к изложению (см. памятку на с. 150).

Лесник Виктор Фёдорович шёл домой. Лил проливной дождь.<sup>4</sup> Вдруг на лесной дорожке он увидел маленького зайчонка. Лесник подержал его на ладони. Зайчонок почти не шевелился. Тогда он положил его за пазуху и понёс домой. Зайчонок отогрелся, зашевелился. Дома дочка из пипетки покормила его коровьим молоком. Через неделю зайчонок пил молоко из чашки. Больше трёх месяцев прожил заяц в доме лесника.

Озаглавь текст. Напиши заголовок.

Раздели текст на три части и спиши каждую часть с новой строки.

Найди в тексте слова с приставками, выдели приставки.

Обменяйтесь тетрадями и проверьте.

55\*. Прочитай.

### НА ПОМОЩЬ.

Синицы — самые разг..ворчивые<sup>2</sup> птички: ни минуты не пом..лчат.

Найдут синицы дерево, где на ветвях гусеницы, на коре жуки, и сразу сзывают других.



Мы зап..сали<sup>2</sup> на магнитофонную ленту их призывные крики. А знаете для чего?

Как заметим в саду гусениц и жуков, так и включаем звук.

Зап..щит наша лента синичьим голосом.<sup>4</sup> Синицы в сад непременно прилетят. Нал..тят и очистят сад от насекомых. Ещё и спасибо за уг..щение скажут.

А мы им — за помощь.

(По Н. Сладкову.)

Почему так назван текст?

Ответь на вопросы.

1. Что ты узнал о синицах из текста?

2. За что люди говорят синицам спасибо?

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Выдели в словах приставки.

Подчеркни существительные с предлогами.



**Как отличить предлог от приставки?**

1. Предлог — это часть речи. Между предлогом и следующим за ним словом можно вставить вопрос или другое слово.

*Река Ока впадает в Волгу.*

*Река Ока впадает **в** реку Волгу.*

2. Перед глаголом никогда не бывает предлога.

56. Прочитай.

На реке строится мощная электростанция. Огромный экскаватор вгрызается в крепкий грунт и заполняет свой большой ковш зем-

лѐй и камнем. Он опрокидывает ковш в стальной кузов самосвала. Сильная машина везѐт груз к реке и сбрасывает его в воду. Построят гигантскую плотину и перегородят реку. Появится на реке новая электростанция.

Озаглавь текст. Напиши заголовок.

Спиши. Подчеркни предлоги, выдели приставки.

Напиши три однокоренных слова с разными приставками.

## 6. Разделительные ъ и ь.



После какой части слова пишется ъ?

57. Спиши слова. Выдели в них приставку и подчеркни первую букву корня.

Объяснение, объявление, подъезд, съезд, подъѐм, сѣмка, въезд, подѣхал, сѣл, разъезд, объѐм.

Твёрдый разделительный знак (Ѹ) пишется только после приставок, которые оканчиваются на согласный звук, перед буквами *е, ё, ю, я*: вѸезд, сѸѐмка, предѸюби-лейный, обѸяснил.



Где пишется разделительный ь?

Разделительный мягкий знак (ь) пишется в корне или перед окончанием слова между буквой согласного и буквами *е, ё, и, ю, я*: веселѸе, вѸѐт, соловѸи, шѸют, семѸя.

58. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

1. Весной птицы в..ют гнёзда, а осен..ю покидают родные края. 2. Кошке очень хотелось с..есть вороб..я. Вороб..и летали низко, да схватить их было трудно. 3. На мосту брёвна раз..ехались, и машины по..шли в об..езд.

Подчеркни разделительный ъ. После какой части слова он пишется?

59. 1. Подбери и напиши слова, противоположные выделенным по смыслу.

**Соединить** провода — (раз)... провода.

**Въехать** в гору — (с)... с горы.

2. Подбери однокоренные слова с ъ. Выдели корень и приставку.

*Единый* — *объединит*, ясный — ..., езда — ..., ехать — ..., явный — ... .

3. Измени слова по образцу. Напиши.

*Вить* — *вьют*, *вьёт*, *лить* — ..., ..., *бить* — ..., ... .

Объясни, почему ты написал разделительный ъ.

60. Прочитай стихотворение-шутку.

Мягкий знак и твёрдый знак

Разговаривают так:

— Сколько я пирожных съем?

Мягкий знак ответил: «Семь».

(Г. Виеру.)

Сравни произношение и написание выделенных слов. Сколько в них звуков и букв? Докажи.

Научись читать стихотворение как скороговорку.

### 61. Прочитай.

Всё лето кормится м..дведь<sup>1</sup> в тайге перед зимней спячкой. Засунет в муравейник лапу — сл..знёт мурав..я. Попадётся гнездо тетёрки — с..ест<sup>2</sup> птенцов. Зазевается лесная мышка — и мышку с..ест. Или с..дит в реке и ловит рыбу.

Вот так от..едается медведь летом, чтобы к зиме набрать побольше жира под шкурой и кре..ко уснуть в тёплой берлоге.

(По Г. Снегирёву.)

Объясни, какие буквы пропущены.

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

Подчеркни **ъ**. Объясни, почему ты его написал.

Обменяйтесь тетрадами и проверьте.

## 7. Части речи.

### 62. Прочитай.

Прозрачен и чист ранней осенью воздух. Ещё цветут поздние осенние цветы. Вдруг затрещит в лесу дрозд<sup>1</sup>. Застучит на сухом дереве труженик дятел.<sup>4</sup> Ещё зелёный стоит на краю рощи старый развесистый дуб. Но уже оголились вершины берёз. Облетели и плавают по воде лёгкие пожелтевшие листья ив. Готовятся к отлёту певчие птицы.<sup>4</sup>

(По И. Соколову - Микитову.)

Подготовься к диктанту.

Подчеркни безударные гласные в приставках и в корнях слов.

Найди в тексте существительные, прилагательные, глаголы и обозначь их (*сущ.*, *пр.*, *гл.*).



## Какие части речи ты знаешь?

63. Расскажи об именах существительных по плану.

1. Что такое имя существительное?
2. Что обозначают имена существительные?
3. На какие вопросы отвечают?
4. Какого рода бывают?
5. Как изменяются?
6. Каким членом предложения бывает?

64. Прочитай.

### В ЛЕСУ.

Тень и тишина<sup>1</sup>. Статные осины лепечут высоко над вами. Длинные<sup>2</sup> высокие ветки берёз едва шевелятся. Могучий дуб стоит, как боец, подле красивой липы.

(По И. Тургеневу.)

Какие знакомые тебе части речи есть в тексте?

Как отличить имя существительное от других частей речи?

Напиши текст по памяти. Обозначь имена существительные. Подчеркни их как члены предложения — главные и второстепенные.

**Имя существительное** — это часть речи, которая **обозначает** предмет и **отвечает** на вопросы **кто?** (*человек*) и **что?** (*улица*). Имена существительные **бывают** мужского, женского или среднего рода: *картофель* — м. р., *морковь* — ж. р., *повидло* — ср. р.

Имена существительные **изменяются** по числам и по падежам: *город* — *городá*; *к городу*, *за городом*.

В предложении имена существительные бывают главными (подлежащее) и второстепенными членами (дополнение и обстоятельство): Летом медведь ловит в реке рыбу.



**Как узнать род имени существительного?**

65. Напиши существительные в три столбика — по родам.

Радость, праздник, счастье, учёба, тет-  
радь, карандаш, лагерь, машина, утро, ого-  
род, помидор, морковь, молоко, картофель,  
дерево, хозяйство, квартира, пальто.

*хозяйство*

66\*. Прочитай.

ЛЕБЕДИ.

Подморозило речку и луг,  
Дремлет озимь, от снега седая.  
Позже всех улетаёт на юг  
Лебедей белокрылая стая.

(Д. Белозёров.)

Как ты понимаешь смысл второй строчки? Какое слово употребляется здесь в переносном смысле?

Напиши стихотворение по памяти (см. памятку на с. 150). Обозначь род имён существительных.

67. Спиши текст, вставляя одну или две пропущенные буквы.

ВОЛШЕБНЫЙ КАРАНДАШ.

У дедушки был удивительный каран-  
даш. Он мог нарисовать лунную но(?), сол-

нечный лу(?), золотую ро(?), нежный белый ланды(?). Дедушка был художником.

(По М. Ильину.)

Скажи, какие буквы были пропущены в словах.

На конце существительных женского рода в единственном числе **после шипящих** пишется **ь**: *молодёжь, помощь, речь, глушь.*

68. Прочитай. Напиши по памяти.

Над рекой наклонясь,  
Что-то шепчет камыш;  
А кругом на полях  
Непробудная тишь.

(И. Суриков.)

69. Напиши словосочетания, добавляя подходящее по смыслу слово. Укажи род существительных.

<sup>м. р.</sup>  
*Верный товарищ, резиновый ..., тяжёлый ..., горячая ..., спелая ..., солнечный ..., известный ..., скорая ..., детский ..., летучая ...*

Слова для справок: *мышь, помощь, скрипач, багаж, мяч, печь, луч, врач, рожь.*



**Сколько падежей в русском языке?**

В русском языке шесть падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный.

70. Прочитай. Какая часть в слове изменяется?

|                    |        |       |        |
|--------------------|--------|-------|--------|
| И. (есть) кто?     | сестра | что?  | город  |
| Р. (нет) кого?     | сестры | чего? | города |
| Д. (подарил) кому? | сестре | чем?  | городу |

|                             |              |
|-----------------------------|--------------|
| В. (вижу) к о г о? сестру   | что? город   |
| Т. (играю) с кем? с сестрой | чем? городом |
| П. (думаю) о ком? о сестре  | о чём?       |
|                             | о городе     |



## Что такое склонение?

Изменение окончаний имён существительных по вопросам называется изменением по падежам или **склонением**.

**71.** Просклоняй (письменно) существительные *коза, трава*. Выдели окончания. Составь предложение с любым из этих существительных.

**72\*.** Спиши предложения, вставляя слово *Москва* в нужном падеже. Укажи падеж.

*Самолёт летел (над чем?) над Москвой.*  
 Мы видели внизу (что?) ... (В чём?)  
 В ... много высотных домов, зелёных парков.  
 (Что?) ... встречает гостей очень радушно.

**73.** Прочитай. Выпиши выделенные имена существительные с теми словами, к которым они относятся (словосочетания). Укажи падеж.

Был уже целый ряд холодных утренников. От **иней** пожелтели<sup>2</sup> берёзки и покраснели осины. Вода **в реке** потемнела<sup>2</sup>. Река казалась больше. Береговая<sup>2</sup> поросль быстро теряла **листву**. Холодный осенний ветер обрывал засыхавшие листья и уносил их.

(По Д. Мамину-Сибиряку.)

Подготовься к диктанту.

Образец. Пожелтели (от чего?) от **иней**.

74. Просклоняй (письменно) существительные *дрозд, гнездо*. Выдели окончания. Обозначь ударение. Составь два предложения с этими словами. Укажи падеж.

 Что обозначают имена прилагательные? На какие вопросы они отвечают? Как изменяются?

75. Прочитай.

Большой косяк журавлей летел высоко в небе. Птицы держали путь на юг. Их печальный крик звучал как прощальный привет родным местам.

(По Г. Скребицкому.)

Найди в тексте имена прилагательные.

Прочитай текст без имён прилагательных. Как он изменился?

Выпиши словосочетания, которые состоят из существительных и прилагательных. С какой частью речи связано в предложении имя прилагательное? Каким членом предложения оно является?

**Имя прилагательное** — это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *какой? какая? какое? какие?*

Имена прилагательные изменяются по числам: *радостная песня — радостные песни* и по родам (только в единственном числе).

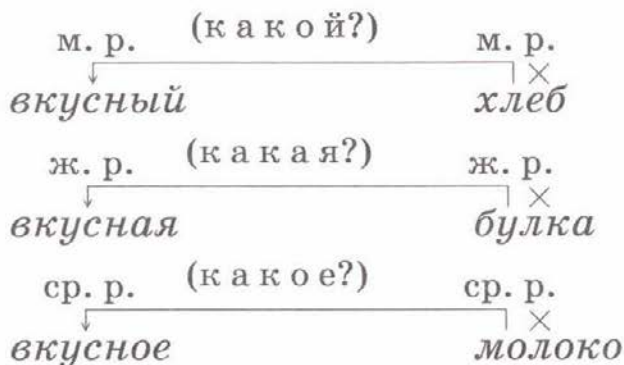
В предложении имя прилагательное связано с именем существительным и является второстепенным членом — определе-

нием. Прощальная песня звучит над родными полями.



**Как определить род имён прилагательных?**

Род имени прилагательного определяется по роду имени существительного, к которому оно относится.



**76.** Прочитай. Выпиши имена прилагательные вместе с именами существительными, к которым они относятся. Обозначь число и род.

Образец.  $\downarrow$   
Светлое (какое?) поле — ед. ч., ср. р.

Таня с Алёнкой пошли в школу. Светлое поле лежало по сторонам дороги. В поле было уже пусто. Хлеб убран, жёлтая стерня слабо блестела на солнце. А за полем стоял нарядный сентябрьский лес.

Дорога спустилась в зелёный овражек. А когда поднялась на горку, стало видно новую школу. Вот она стоит на зелёной луговине и блестит на солнце большими окнами.

(По Л. Воронковой.)

77. Прочитай. С чем автор сравнивает осенний лес и почему? В таком лесу весело или грустно? Какие слова говорят об этом?

Лес, *точно* терем расписной,  
Лиловый, *золотой*, багряный,  
Весёлой, пёстрою стеной  
Стоит над светлою поляной.

(И. Б у н и н.)

Напиши стихотворение по памяти. Обозначь имена прилагательные.

78\*. Прочитай.

### ВОРОБЕЙ НА ЧАСАХ.

В саду на дорожке прыгали молодые воробушки. А старый воробей уселся высоко на ветке дерева. Он зорко глядит, не покажется ли где хищная птица. Тихо летит по задворкам ястреб. Но старый воробей заметил злодея.

Зачирикал громко и тревожно воробей. Все воробьята разом скрылись в кустах.

(По Л. Толстому.)

Подготовься к изложению (с. 150, памятка 2).

Найди словосочетания, которые состоят из существительного и прилагательного. Определи род и число прилагательного. Найди прилагательные-антонимы. Каким членом предложения они являются?

*назад*

79. Прочитай.

Лебеди стадом летели из холодной стороны в тёплые земли. Они летели через море.

Один молодой лебедь летел позади всех. Силы его ослабели. Он взмахнул крыльями и

не мог лететь дальше. Тогда он распустил крылья и пошёл вниз.

Лебедь опустился на воду. Он загнул шею назад и закрыл глаза. И вода плескала в белую грудь лебеда.

(По Л. Толстому.)

Найди глаголы. Докажи, что эти слова — глаголы.

Подготовься к диктанту.



**Что обозначают глаголы? На какие вопросы они отвечают? Как изменяются?**

Глагол обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?: *рисовать, нарисовать, думать, придумать.*

Глаголы изменяются по числам: *рисует — рисуют*; по временам: *рисует, рисовал, будет рисовать.*

В предложении глагол чаще всего является сказуемым. Художник нарисовал портрет знаменитого хлебороба.



**Как отличить глагол в прошедшем времени от глагола в настоящем или в будущем времени?**

*автомобиль*

80. Прочитай.

Летом купались ребята в реке. Вдруг видят: с шоссе свернула машина. Она быстро подъехала к берегу и бросилась в воду. Только брызги в разные стороны полетели.

Это была необычная машина. **Автомобиль-пловец** похож на лодку. Только у этой лодки есть четыре колеса. И мотор у лодки есть. На суше мотор крутит колёса автомобиля, а в воде винт вращает. Винт загребает воду, и автомобиль плывёт.

(По Г. Юрмину.)

Объясни, почему машина названа необычной.

Выпиши из первой части текста глаголы в прошедшем времени вместе с зависимыми словами.

Образец. *Купались* (когда?) летом.

Вспомни, как называется второстепенный член предложения, который обозначает место, время и способ действия и отвечает на вопросы когда? где? откуда? как?

**Глаголы в прошедшем времени** отвечают на вопросы что делал? (бежал), что сделал? (убежал), что делала? (бежала), что сделала? (убежала), что делало? (бежало), что сделало? (убежало), что делали? (бежали), что сделали? (убежали).

Глаголы в прошедшем времени имеют суффикс -л-: что делали? *строи́л*□.

81. Прочитай.

*Вчера́*

Не слышать кукушки в роще,  
И скворечник опустел.  
Аист крыльями полощет —  
Улетает, улетел!

(Е. Благинина.)

Спиши. Найди глаголы. В каком времени они употреблены? Докажи.

Найди обстоятельство. От какого слова надо задавать вопрос к обстоятельству? Подчеркни обстоятельство.

Составь (устно) предложения о природе в сентябре.

82. Прочитай.

*потом*

### КУПАНИЕ МЕДВЕЖАТ.

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и залез на дерево. Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с ней два весёлых медвежонка.

Медведица осторожно схватила одного медвежонка зубами за шиворот<sup>5</sup> и давай окунать в речку. Медвежонок визжал, барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде.

Другой медвежонок испугался холодной воды и пустился удирать в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом — в воду, как первого.

Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием.

(В. Бианки.)

Сравни выделенные однокоренные слова. Какие согласные звуки чередуются в корне родственных слов? Какими членами предложения являются эти слова?

Сколько частей в тексте?

Подготовься к изложению (см. памятку на с. 150).

# Однородные члены предложения

83. Прочитай.

*комбайн*

На полях работают тракторы и комбайны. Тракторы пахут, боронят и сеют. Комбайны жнут, молотят, веют.

Спиши. В каждом предложении подчеркни главные члены.

Сколько подлежащих в первом предложении? Сколько сказуемых во втором и в третьем предложениях?



Какие члены предложения называются однородными?

Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову.

84. Найди в каждом предложении однородные члены. Объясни, почему они являются однородными.

1. Старый дуб часто навещали синицы, поползни и пищухи.

×  
навещали (кто?)  $\left\{ \begin{array}{l} \text{синицы,} \\ \text{поползни} \\ \text{и пищухи} \end{array} \right.$

2. Скачут в ветвях дуба нарядные сойки, лакомятся желудями.

×  
сойки (что делают?)  $\left\{ \begin{array}{l} \text{скачут,} \\ \text{лакомятся} \end{array} \right.$

3. Густая крона деревьев укрывает птиц, жуков, бабочек, ос и паучков.

$\times$   
*укрывает* (кого?)  *птиц,*  
*жуков,*  
*бабочек,*  
*ос и паучков*

Однородными могут быть и главные, и второстепенные члены предложения.

85\*. Найди в предложениях однородные члены. Докажи. Прочитай с интонацией перечисления.

Один корабль обошёл вокруг света и возвращался домой. На палубе вертелась большая обезьяна и забавляла людей. Обезьяна корчилась и передразнивала всех. Она подпрыгнула к мальчику, сорвала с его головы шляпу и живо взобралась на мачту.

(По Л. Толстому.)

Вспомни рассказ Л. Толстого и устно продолжи текст.

Спиши. Подчеркни однородные члены предложения. Во втором предложении подчеркни дополнение, определение, обстоятельство.

Составь схему второго предложения.

86\*. Прочитай.

ГНЁЗДЫШКО.

Дедушка и внук шли по лесу. Вдруг из куста вспорхнула птичка и закружилась над

их головами. Они осторожно раздвинули ветки и траву. В гнёздышке лежали четыре яйца.

Птичка кружилась, пищала и жалостно просила: «Не тронь! Не тронь!»

Дедушка и мальчик не тронули, даже не коснулись гнезда.

(По И. Соколову - Микитову.)

Какова основная мысль текста?

Как по-другому можно озаглавить текст? Дай обоснование своему заголовку.

Спиши текст. Проверь по книге. В каждом предложении подчеркни главные члены.

В каких предложениях есть **однородные главные** члены предложения? В каком предложении есть **однородные второстепенные** члены? От какого главного члена предложения они зависят? Определи, какие это второстепенные члены предложения. Докажи.



**Как связаны между собой однородные члены предложения?**

Однородные члены предложения связаны интонацией перечисления или союзами **и, а, но**.

1. Ока и Кама — притоки реки Волги.

2. Лебеди летели низко над озером, но на воду не садились.

**87\*.** Прочитай с интонацией перечисления.

1. Ласточка питается мухами, комарами, мошками. Она летает с раскрытым клювом

и ловит добычу на лету. 2. Цапли живут на болотах и озёрах. Они кормят своих птенцов рыбками, лягушками. 3. Дятел долбит деревья, достаёт из-под коры вредных насекомых.

Спиши текст. Найди предложения, в которых однородные члены связаны союзом *и*. Подчеркни его.

88. Прочитай.

### ДАВНЫМ-ДАВНО.

Человек никогда не жил один. Первобытные люди объединялись в родовые общины.

В общине трудились все. Мужчины охотились, ловили рыбу, изготавливали орудия труда. Женщины собирали съедобные растения, готовили пищу, шили одежду из шкур, заботились о детях. Дети с самых ранних лет помогали взрослым в их труде.

(По Е. Пермяку.)

О чём ты узнал из текста? Определи основную мысль текста.

Спиши текст. Как его иначе можно озаглавить?

Найди предложения с однородными членами, подчеркни главные члены.

Объясни правописание выделенных букв. Подбери два слова на те же правила.

89\*. Прочитай.

Ваня вытер слёзы и пошёл домой на Урженское озеро. Он не шёл, а бежал босиком по горячей дороге. Лесной пожар прошёл

стороной на север. Пахло гарью и сухой гвоздикой.

Ваня нашёл на дороге пушистые листья, вырвал их, положил под сосенку и развернул зайца. Заяц посмотрел на листья, уткнулся в них головой и затих.

(По К. Паустовскому.)

Из какого произведения этот отрывок?

Спиши предложения с однородными сказуемыми, подчеркни главные члены.

Продолжи текст, составив два-три предложения.



**Когда между однородными членами предложения ставится запятая, а когда не ставится?**

90. Прочитай. Озаглавь текст. Найди в предложениях однородные члены.

Осенью ласточки<sup>1</sup>, дрозды, утки, гуси, журавли улетают в тёплые края. Ласточки и дрозды летят стаями. Утки и гуси летят вереницей. Журавли летят углом.

Спиши текст. В каждом предложении подчеркни главные члены.

Однородные члены предложения отделяются друг от друга запятыми. Запятая не ставится, если два однородных члена связаны союзом **и**:

*В саду поспели яблоки, груши, сливы.*

*В саду поспели яблоки, груши и сливы.*



91. Прочитай.

### БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ.

Лёд. Во льду промоина. В промоине рыба ходит. Забрался мишка в промоину, шумит, лапищами воду толчёт. Это он так рыбу ловит. Оглушит медведь рыбину, зацепит её когтями и отправит в рот. Вкусно.

(По С. Сахарнову.)

Спиши текст. Подчеркни однородные сказуемые. Объясни, почему поставлены запятые.

Какое предложение соответствует этой схеме?



92. Прочитай. Определи, где пропущены запятые.

1. Юннаты разводят цветы проводят опыты на пришкольных участках.<sup>4</sup> 2. Берёза липа клён — лиственные деревья. 3. Ель сосна и пихта — хвойные деревья. 4. Ива осина ольха зацветут раньше, чем на них появятся листья.

Спиши. Поставь запятые между однородными членами. Докажи, что ты правильно выполнил задание.

93. Письменно ответь на вопросы.

1. Каких домашних животных разводит человек?

2. Что получают люди от домашних животных?

3. Какие машины работают на полях?

4. Какие деревья растут в наших лесах?

5. Какие животные живут в лесах?

6. Какие съедобные грибы собирают люди осенью?

7. Какая рыба плавает в озёрах и реках?

8. Чем питаются белки?

Образец. *Человек разводит коз, коров, свиней, овец.*

Найди в ответах однородные члены.

94\*. Прочитай. Определи, где пропущены запятые.

### РЫСЬ.

Рысь — лесная кошка. И повадки<sup>1</sup> у неё кошачьи. Втянет когти и ходит бесшумно, ищет добычу. Или затаится на ветке над оленьей тропой и терпеливо ждёт. Рысь охотится на мышей, зайцев и оленей. Человек приручает льва тигра. Трудно приручить рысь. Брали охотники в дом слепого рысёнка. Он царапается кусается и вырывается на волю.

(По Г. Снегирёву.)

Раздели текст на две части. Озаглавь их.

Спиши, отделяя красной строкой одну часть текста от другой. Поставь, где нужно, запятые.

Обменяйтесь тетрадями и проверьте.



Перед какими союзами между однородными членами предложения всегда ставится запятая?

Перед союзами *а, но* между однородными членами предложения ставится запятая.

*Полил сильный дождь, но быстро перестал.*

95. Найди в предложениях однородные члены. Определи, где пропущены запятые.

1. Зимой солнце ярко светит, но мало греет. 2. При взлёте вертолёт не разгоняется по земле, а прямо поднимается вверх. 3. Ученик выполнил работу быстро но допустил ошибку. 4. Ребята спешили на поезд но опоздали.

Спиши предложения, поставь запятые, подчеркни союзы *а, но*. Объясни правописание выделенных букв. Подбери два слова на это же правило.

96. Прочитай.

### ЗОЛОТОЙ ДОЖДЬ.

Брызнули листья с деревьев. Полетели они иволгами по ветру, запрыгали бёлка-



ми по сучкам, понеслись куницами по земле. Листья шуршат, скребутся, лопочут. Листья летят, качаются и бегут.<sup>4</sup> Листья вверху, внизу и кругом. Шумит золотой дождь.

(По Н. Сладкову.)

Почему дождь назван золотым? Подготовься к письму по памяти. Напиши. Подчеркни однородные сказуемые. Объясни, почему поставлены запяты.

Что интересного ты заметил в описании листопада? С какой целью автор часто использует глаголы? Понаблюдай за листопадом в парке, в лесу или в саду. Послушай шелест листьев. Составь и напиши об этом текст из пяти-шести предложений.

**97.** Прочитай. Найди однородные члены предложения.

Осыпался с берёзы лист  
И, как ковёр, устлал дорогу...  
(А. Майков.)

Напиши по памяти.

**98.** Прочитай.

У Буратино забилося сердце, загорелись глаза. Он сразу забыл все свои несчастья.

Буратино выт..щил<sup>2</sup> из кармана курточ..ки пивок, положил<sup>2</sup> туда ключик, вежливо поблагод..рил черепаху Тортилу и лягушек, бросился в воду и поплыл к берегу. Когда он чёрненькой<sup>2</sup> тенью пок..зался на краю берега, лягушки ухнули ему вслед:

— Буратино, не пот..рай ключик!

(По А. Н. Толстому.)



Из какой сказки этот отрывок? Какой ключик получил Буратино в подарок от черепахи Тортилы?

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Как их проверить? В третьем предложении подчеркни главные члены.

99. Прочитай. Подготовься к диктанту.

### ОСЕНЬ.

Для своей работы взяла художник Осень самые яркие краски и отправилась с ними в лес.

Берёзы и клёны покрыла Осень лимонной<sup>2</sup> желтизной, а листья осины разрумянила, как спелые яблоки.

Отправилась Осень из леса в поля, в луга. Убрала с полей золотые хлеба, а в лугах душистые копны сена смела в высокие стога. Опустили поля и луга. И потянулись над ними косяки журавлей, гусей, уток.

(По Г. Скребицкому.)

Сравни, какие прилагательные и глаголы использует автор, описывая лес, поля, луга.

100. Прочитай.

### ЭТАЖИ ЛЕСА.

У птиц и зверьков в лесу есть свои этажи. Мышки, кроты, землеройки живут в

корнях — в самом низу. Соловьи, тетерева́ вьют свои гнёзда прямо на земле. Дрозды устраивают гнёзда повыше, на кустарниках. Дятел, синицы, совы живут в дуплах деревьев. А на самом верху селятся хищники: ястребы и орлы.

(По М. Пришвину.)

Письменно ответь на вопросы.

1. Кто живёт в корнях деревьев?
2. Кто вьёт свои гнёзда на земле?
3. Кто устраивает гнёзда на кустарниках?
4. Кто живёт в дуплах деревьев?
5. Кто селится на верхушках деревьев?

Подчеркни в своих ответах однородные члены предложения.

101. Составь предложения с однородными членами. Напиши.

Светит, но не греет; искали, но не нашли; яблоки, груши и сливы; пишем, рисуем, читаем; собираются в стаи и улетают; жнёт, молотит и веет; на огородах и в садах.

Подготовься к ответу на вопросы.

1. Какие члены предложения называются однородными? Приведи примеры.

2. Как связаны между собой однородные члены?

3. Когда однородные члены разделяются запятыми?

4. Когда запятая не ставится?

Прочитай об однородных членах предложения в «Справочнике» (с. 104—106).

# Текст



**Что такое тема текста?**

**Тема** — это то, о чём говорится в тексте.  
Тема объединяет предложения в текст.

**102\*.** Прочитай. Спиши.

## ДРУЗЬЯ.

Каждый день ко мне подходил маленький ворсистый ослик с колокольчиком на шее. Он долго стоял и дожидался сахара. Время от времени он хлопал меня по руке пыльным ухом.

(По К. Паустовскому.)

О чём говорится в тексте? Определи его тему. Почему текст так озаглавлен? Есть ли у тебя друзья среди животных? Расскажи.



**Что такое основная мысль текста?**

**103.** Прочитай.

## ГЛОТОК МОЛОКА.

Лада заболела. Чашка с молоком стояла возле её носа, но она отвёртывалась от неё. Позвали меня.

— Лада, — сказал я, — надо поесть.

Она подняла голову. Я погладил её. От ласки жизнь заиграла в её глазах.

— Кушай, Лада, — повторил я и подвинул блюдце поближе.

Она протянула нос к молоку и залака́ла.  
Значит, моя ласка ей силы прибавила.  
Может быть, именно эти несколько глотков спасли ей жизнь.

(По М. Пришвину.)

Скажи кратко, о чём говорится в тексте. Определи его тему.

Найди предложение, в котором выражена основная мысль текста.

Подготовься описать случай, о котором рассказывал М. Пришвин.

**Основная мысль текста — это то главное, о чём хотел сказать автор.**  
Тема и основная мысль связаны между собой.

104. Составь текст на тему «Друзья».

105. Прочитай. Озаглавь текст.

**Из одного куска железа были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледель-**



ца и немедленно пошёл в работу. А другой долго лежал без дела в лавке купца.

Однажды оба плуга встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел как серебро. Плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

— Скажи, отчего ты так блестяшь? — спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.

— От труда, мой милый, — отвечал тот.

(По К. Ушинскому.)

Какова основная мысль текста? Как к ней приводит автор? Найди и прочитай опорные слова. Подготовься пересказать текст. Напиши.



**Что значит озаглавить текст?**

**Озаглавить текст — это значит кратко назвать его тему или основную мысль.**

**106. Прочитай.**

Старый учитель жил один. Однажды к нему пришли два мальчика и сказали: «Наши мамы прислали нас помочь вам по хозяйству».

Учитель попросил мальчиков наполнить водой пустую кадку. Она стояла в саду. Около неё были сложены лейки и ведра. Один из мальчиков взял большое железное ведро и побежал к колодцу. Другой выбрал маленькое игрушечное ведёрко и не спеша пошёл за товарищем.

Когда кадка была наполнена, ребята вошли в дом. Учитель поблагодарил их, потом поставил на стол глиняный кувшин и стакан с мёдом.

— Отнесите этот мёд своим матерям, — сказал учитель. — Пусть каждый из вас возьмёт то, что заслужил.

(По В. Осеевой.)

Определи тему и основную мысль текста. Озаглавь текст с опорой на тему или основную мысль (по выбору).

Как ты относишься к предложению учителя?

Составь план текста. Кратко напиши содержание каждой части.



### Как составить план текста?

#### П а м я т к а.

Чтобы составить план текста, нужно:

- 1) разделить текст на законченные по смыслу части;
- 2) определить основную мысль каждой части;
- 3) озаглавить каждую часть текста.

**107.** Прочитай. Обрати внимание на употребление в тексте выделенных слов.

#### БЕЛЫЙ ГУСЬ.

На лугу гуси щипали траву.

Вдруг из-за леса **наползла** туча. Она росла, **поднималась** серой **тяжёлой** стеной. Налетел вихрь. Упали крупные капли дождя.



Посыпал град. Вода в реке шипела и пенилась. Гуси замерли в траве, тревожно перекликались. Но потом не выдержали и побежали к реке в кусты.

Только белый гусь сидел, высоко вытянув шею. Град бил его по голове. Гусь вздрагивал, но не трогался с места. Под его крыльями тихо копошилась дюжина гусят.

Внезапно туча промчалась. Луг снова зазеленел под лучами солнца. И только на его середине не таяла белая кочка. То был белый гусь. Он лежал на траве. Могучие крылья были широко раскинуты, шея вытянута. По клюву сбегала струйка крови. Все двенадцать «одуванчиков» высыпали наружу, целые и невредимые.

(По Е. Носову.)

Напиши изложение. Используй памятку 2 на с. 150.

Озаглавь текст так, чтобы выразить своё отношение к белому гусю.

108. Прочитай.

### ТОРОПЛИВЫЙ НОЖИК.

Строгал Митя палочку. Строгал, да бросил. Косая палочка получилась, неровная, некрасивая. Решил Митя, что ножик у него плохой. «Да нет, — говорит отец, — ножик хороший. Он только торопливый. Его нужно терпению выучить». Взял отец палочку да принялся её строгать потихонечку, полегонечку, осторожно. Понял Митя, как нужно ножик терпению учить, и тоже стал строгать потихонечку, полегонечку: осторожно. Долго торопливый ножик не хотел слушаться, торопился: то вкривь, то вкось норовил вильнуть, да не вышло. Заставил его Митя терпеливым быть. Хорошо стал строгать ножик, ровно, красиво.

(По Е. Пермяку.)

Почему так озаглавлен текст? Объясни.

Раздели текст на части, составь план. Обрати внимание на употребление выделенных слов.

Спиши, соблюдая красную строку. Подчеркни выделенные буквы.

Какова основная мысль текста?

Напиши пожелание своим друзьям.

# Имя существительное

## 1. Склонение имён существительных.

### Единственное число.



**Что называется склонением?**

109. Просклоняй (письменно) существительные  
*ученик, звонок.*

И. кто? *ученик*, что? *звонок*

Р. ... .., ... ..

Проверь по «Справочнику» (с. 45—46).



**Как определить падеж существительного в предложении?**

110\*. Составь из слов предложения и напиши текст.

### ХЛЕБ СПАСЛИ!

1. в жаркий, ребята, полдень, шли, по, дороге, полевой

2. вдруг, увидели, они, в поле, дыма, клубы

3. это, спелая, горела, рожь

4. Коля, и, Серёжа, тушить, пожар, ки- нулись

5. Миша, в, помчался, село

6. вскоре, два, подъехали, трактора

7. они, заваливать, стали, пластами, зем- ли, свежей, рожь

Укажи падеж выделенных существительных.

Пользуйся «Справочником» (с. 46—47).

111. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Ст..ричок отправился к морю,  
(Поч..рнело син.. море.)

Стал он кликать з...л...тую ры..ку.  
Приплыла к нему ры..ка, спросила:  
«Чего тебе надобно, старче?»

(А. П у ш к и н.)

Определи падеж выделенных существительных.  
Пользуйся памяткой и таблицей.

| Падежи            | Предлоги                                                                         | Вопросы                                   |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Именитель-<br>ный |                                                                                  | кто? что?                                 |
| Родительный       | <i>от, до, из,<br/>у, без, для,<br/>около, с, во-<br/>круг, после,<br/>кроме</i> | кого?<br>чего?<br>(где? куда?<br>откуда?) |
| Дательный         | <i>к, по</i>                                                                     | кому?<br>чему?<br>(где? куда?)            |
| Винительный       | <i>через, про,<br/>в, на, за</i>                                                 | кого? что?<br>(куда?)                     |
| Творительный      | <i>над, между,<br/>с, за, под</i>                                                | кем? чем?<br>(где? куда?)                 |
| Предложный        | <i>при, о, об, в,<br/>на</i>                                                     | о ком?<br>о чём?<br>(где?)                |

### Памятка.

Чтобы определить падеж существительного, надо:

- 1) найти слово, к которому относится имя существительное, и поставить от него вопрос;
- 2) по вопросу и предлогу определить падеж.

*Над озером кружились чайки.*

*кружились (над чем? где?) <sup>Т. п.</sup> над озером*

112. Отгадай загадку.

За тракт..ром по полю ходит она.

Отборного ей н..сыпают з..рна.

А где её след чуть заметней ложится,

Там буйно потом ур..жай к..л..сится.

(С-я--а.)

Спиши загадку, вставляя пропущенные буквы. Укажи падеж имён существительных. Пользуйся памяткой (см. выше). Напиши отгадку.

113. Прочитай.

Скакал заяц по болоту. С кочки на кочку, с кочки на кочку, да бух! — сорвался и в снег, по самые уши. И чувствует косою: под ногами у него живое что-то шевелится. В ту же минуту из-под снега кругом него с громким хлопанием крыльев пошли вырываться белые куропатки. До смерти



перепуганный заяц кинулся назад в лес. Оказалось — целая стая куропаток живёт в снегу на болоте. Днём они вылетают, ходят по болоту, клюкву выкапывают. Поклюют — и опять в снег. Там им тепло и безопасно. Кто их под снегом заметит?

Озаглавь текст. Напиши заголовок.

Спиши текст. Определи падеж выделенных существительных.

Найди однородные члены предложения.

114. Прочитай.

### ПОЛТАВСКИЙ БОЙ.

Горит восток зарёю новой.  
Уж на равнине, по холмам  
Грохочут пушки. Дым багровый  
Кругами всходит к небесам  
Навстречу утренним лучам.  
Полки ряды свои сомкнули.  
В кустах рассыпались стрелки.

(А. Пушкин.)

О чём пишет автор?

Найди в каждом предложении главные члены и подчеркни их.

115. Определи, в какой части слова пропущены буквы. Как их проверить?

Прибл..жался праздник, нагр..дить медалью, поблагод..рил за работу, сохр..нил в памяти, п..дготовился к ответу, объ..снил задачу.

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Укажи падеж имён существительных. Составь предложение с одним из словосочетаний (устно).

Образец. Приближался (что? И. п.) праздник.

### Несклоняемые имена существительные.

Имена существительные **пальто, метро, радио, кино, шоссе** не склоняются:

И. п.

Р. п.

висело **пальто**, вышел без **пальто**, при-

Д. п.

В. п.

шил к **пальто**, сшил **пальто**, с зимним

Т. п.

П. п.

**пальто**, был в **пальто**.

*шоссе*

116. Напиши словосочетания. Изменяй, где нужно, окончания существительных.

Слушали (*музыка, радио*); вышли из (*автобус, метро*); шли по (*шоссе, переулок*); ходил без (*шапка, пальто*); вернулся из (*театр, кино*).

Подчеркни имена существительные, которые не склоняются. Какая часть слова изменяется при склонении?

## Именительный падеж.



На какие вопросы отвечает существительное в именительном падеже и каким членом предложения является?

117. Просклоняй существительные *снегирь, река*. Составь предложения, в которых слова *снегирь, река* являются подлежащими. В каком падеже стоят эти существительные?

*самолёт*

118. Подготовься к диктанту.

Высоко в небе летит **самолёт**. На крыльях горят яркие красные огоньки. Это — сигнальные знаки. Во все концы нашей обширной земли доставляют самолёты пассажиров, почту и разные грузы.

(По И. Винокурову.)

В первом предложении подчеркни главные члены. Определи падеж существительного, которое является в предложении подлежащим.

Существительное в **именительном падеже** является в предложении **подлежащим**.

И. п.

Дом стоял на берегу озера.

119. Выпиши из словаря десять существительных, отвечающих на вопрос **кто?** Составь предложение с одним из них. Напиши. Обозначь падеж.

Расскажи об именительном падеже по плану.

1. На какие вопросы отвечают имена существительные в именительном падеже?

2. Каким членом предложения чаще всего бывают имена существительные в именительном падеже? Докажи примером.

### *Родительный падеж.*

кого? чего?

*от, до, из, без, у, для, около, после*

120. Прочитай.

М..лчат лесá. Не вскрикнет птица.

В траве, у края б..р..зды,

Таится рыжая л..сица.

Т..мнеют за..чыи следы.

(Т. Белозёров.)

Спиши, вставляя пропущенные буквы, и объясни их написание.

В каждом предложении подчеркни главные члены. Укажи падеж существительного, которое является в предложении подлежащим.

Найди существительные в родительном падеже.

121. Прочитай.

Трудно жить без друга. У каждого человека должен быть надёжный друг. То, что не сделаешь ты один, сделаешь вместе с другом. От друга нет секретов. Приятно сделать доброе дело для друга.

Спиши только те предложения, в которых существительное *друг* стоит в родительном падеже.



На какие вопросы отвечают имена существительные в родительном падеже и с какими предлогами употребляются?

122\*. Прочитай.

### ЛИСТВЕННИЦА.

Древесина лиственницы славится своей прочностью. Однажды в сибирском городе Тюмени проводили<sup>2</sup> раскопки<sup>2</sup>. В земле обнаружили старый водопровод из дерева. Сто лет пролежали трубы в земле и не сгнили.<sup>4</sup> Удивительные трубы были сделаны из ствола лиственницы.

О чём сообщается в тексте? Как иначе его можно озаглавить?

Выпиши словосочетания с существительными в родительном падеже. Укажи падеж существительных. Что ты сделаешь для того, чтобы определить падеж? (Памятка на с. 63.)

Р. п.

Образец.  $\overset{\times}{\text{Древесина}}$   $\overset{\text{Р. п.}}{\text{лиственницы}}$  (чего?)

123. Прочитай. Определи основную мысль стихотворения.

### ЛУЧШЕ ДЕЛА НЕ НАЙТИ.

Для меня без м..л..тка  
Жизнь была бы не сла..ка.  
Без рубанка и п..лы  
Дни бы стали не милы.  
Хорошо, что в м..стерской  
Всё, что надо, под рукой.



Строга́й, теши́ —  
От все́й души!  
Сверли́, к..лоти́ —  
Лучше дела не найти!  
(А. Шибаев.)

Какие буквы пропущены в словах? Докажи.

Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Найди существительные в родительном падеже. Укажи падеж.

Составь два-три предложения по рисунку.

**124.** Прочитай пословицы. Объясни их смысл.

1. Без труда не вынешь и рыбки<sup>1</sup> из пруда. 2. Без дождя и трава не растёт. 3. Без заботы и репы не вырастишь. 4. У каждого месяца свои порядки. 5. Кто любит науки, тот не знает скуки.

Выпиши словосочетания с существительными в родительном падеже.

Поставь к существительным вопросы. Каким членом предложения являются эти существительные?

**125\*.** Прочитай о родительном падеже в «Справочнике» (с. 48—49). Приведи свои примеры. Напиши два предложения с существительными в родительном падеже.

**126.** Подготовься рассказать о родительном падеже по плану.

1. На какие вопросы отвечают имена существительные в родительном падеже?

2. С какими предлогами употребляются?

3. Каковы основные значения родительного падежа?

 **Говори правильно:**  
*пришёл из школы, из магазина;  
возвратились из театра, с концерта.*

### Дательный падеж.

кому? чему? к, по

 **На какие вопросы отвечают имена существительные в дательном падеже и с какими предлогами употребляются?**

127. Прочитай.

1. По реке плыл огромный теплоход.
2. К причалу подошло парусное судно.

Спиши предложения, подчеркни главные члены. Составь схемы предложений. Укажи падеж имён существительных. Подчеркни предлоги.

Каким членом предложения являются имена существительные в дательном падеже?

128. Прочитай.

### ПАМЯТНИК ПУШКИНУ.

В центре Санкт-Петербурга, на площади Искусств, возвышается памятник великому поэту. Пушкин как будто читает стихи. Порыв ветра распахнул полы его сюртука, разметал курчавые волосы. Автор памятника — известный в нашей стране скульптор М. К. Аникушин. Памятник поставлен в 1957 году.

(По Э. Кузнецовой.)

Найди описание памятника.

Расскажи о памятниках, которые ты видел.

Спиши текст. Найди имена существительные в дательном падеже, укажи падеж.



**Говори правильно:**

памятник (кому?) *Александру Сергеевичу Пушкину*. — Д. п.

**129.** Напиши слова в строчку через запятую. Обозначь ударение. Подчеркни буквы, которые нужно запомнить. Составь предложение с одним из слов.

ЛАГ **Е** РЬ  
Д **Е** ЖУРНЫЙ  
П **Е** СОК

**О** ДЕЖДА  
**О** БЕД  
ОВ **О** ЩИ

Р **А** БОТА  
Р **А** ЙОН  
Р **А** КЕТА

**130.** Определи падеж существительных по вопросу и предлогу. Обозначь падеж одной буквой.

Приехал (к кому?) к товарищу — Д.;  
жил (у кого?) у товарища — ...;  
пошёл (к кому?) к сестре — ...;  
сшила (для кого?) для малыша — ...;  
шёл (где? по чему?) по улице — ...;  
остановился (где? около чего?)  
около библиотеки — ... .

Подготовься рассказать о дательном падеже (см. план на с. 69, упр. 126; прочитай о дательном падеже в «Справочнике» на с. 49).

## Винительный падеж.

кого? что? *в, во, на, за, через, про*

131. Прочитай.

ЁЖ.

В сентябре ёж готовит себе тёплое зимовье. Он таскает в норú сухие листочки<sup>2</sup> и мох. Скоро заберётся ёж в своё жилище до весны. Придёт зима. Накроет норú глубокий сугроб.<sup>4</sup>

(По И. Соколову - Микитову.)

Определи падеж выделенных существительных. Что для этого надо сделать?

Как иначе можно озаглавить текст? Озаглавь и напиши. Подготовься к диктанту.

*жилище*

 На какие вопросы отвечает существительное в винительном падеже?

С какими предлогами употребляется?

Каким членом предложения бывает?

132\*. Прочитай. Слова, данные в скобках, употреби в нужном падеже.

КУЗНИЦА ДЯТЛА.

Сорвёт дятел (шишка) на ели, принесёт её на (берёза) и вставит в щель. Ловко стучит он клювом по шишке, семена выколачивает. Отработанную (шишка) бросит дятел вниз. Так и складывается под берёзой груда еловых шишек всем на удивление.

(По Н. Сладкову.)

Почему так озаглавлен текст?

Спиши, изменяя слова в скобках (скобки не пиши).

В каждом предложении подчеркни подлежащее и сказуемое. Определи падеж существительных, которые ты изменял. Выдели окончания.

Имя существительное в винительном падеже бывает в предложении второстепенным членом — дополнением или обстоятельством.

Ребята любят (что?) своё сел<sup>о</sup> и свою

школ<sup>у</sup>. Судно возвратилось (куда? во

что? на что?) в порт<sup>□</sup>, на баз<sup>у</sup>.

133. Прочитай пословицы. Объясни их смысл.

1. В бою за Отчизну и смерть красна.
2. Упорство и труд дивные всходы дают.
3. Прочёл новую книгу — встретился с другом.
4. Всяк свою работу делай, на другого не кивай<sup>5</sup>.

Спиши. Определи падеж имён существительных. Докажи.

134. Подготовься к диктанту.

После школы Наташа помогала<sup>2</sup> бабушке. Она подметала<sup>2</sup> пол, мыла посуду, кормила кур. Бабушка хвалила<sup>2</sup> внучку за любовь к труду и за помощь.

В предложениях подчеркни главные члены.

Укажи падеж существительных в третьем предложении. Каким членом предложения являются существительные в винительном падеже?

**135.** Составь текст о своих домашних делах: кому ты помогаешь и как, какие постоянные поручения у тебя есть, что больше всего нравится делать и почему? Озаглавь текст и напиши.

Подготовься рассказать об имени существительном в винительном падеже (см. план на с. 69, упр. 126). Прочитай о винительном падеже в «Справочнике» (с. 50).

### *Творительный падеж.*

кем? чем? *с, за, под, над, между*

**136.** Прочитай.

Жарким днём лесной тропой

Звери шли на водопой.

За мамой-слонихой топал слонёнок.

За мамой-лисицей крался лисёнок.

За мамой-ежихой катился ежонок.

За мамой-медведицей шёл медвежонок.

(А. Екимцев.)

В каждом предложении найди главные члены. Определи падеж имён существительных. Что для этого надо сделать?

Сравни по смыслу глаголы в каждом предложении.



**На какие вопросы отвечает существительное в творительном падеже? С какими предлогами употребляется?**

**137\*.** Отгадай загадки. Спиши их. Напиши отгадки.

1. Рогатая, хвостатая

рогом проткнёт,

хвостом починит. (И----а с н----й.)

2. Шевельнул **бородкой** гном,  
и вошёл хозяин в дом. (К---.)

Укажи падеж выделенных существительных.

138. Прочитай пословицы, вставляя подходящие по смыслу слова.

1. Не спеши языком, торопись ... . 2. Что написано пером, не вырубишь ... . 3. Дерево ... живёт, дерево воду бережёт. 4. Март с водой, апрель с ... . 5. Февраль силён метелью, а март ... . 6. Октябрь землю покрывает — где листком, где ... .

Спиши, вставляя пропущенные слова. В каком падеже стоят существительные, которые ты вставил? Докажи.

Слова для справок: *водой, топором, травой, снежком, каплей, делом.*

139. Прочитай.

### ЗЕЛЕНУШКА.

Многим птицам дают название по окраске. Вот и зеленушке тоже. Она вся зелёная, с серым оттенком на спине и жёлтым по бокам и снизу.

Зеленушка — птица зерноядная. Питается она семенами растений. Пользы приносит мало, но любители пения её ценят. У зеленушки хороший голос. Недаром её называют также лесной канарейкой.

(Ю. Дмитриев.)

Составь план по тексту из трёх вопросов.

Спиши заголовок и письменно ответь на вопросы.

140. Прочитай.

Много надо знать и уметь, чтобы стать хорошим трактористом<sup>2</sup>, врачом, лётчиком, машинистом<sup>2</sup>, инженером, агрономом, ткачихой или швейей.

Какова основная мысль текста?

Спиши текст. Выдели окончания существительных в творительном падеже.

*агроно́м*

141. Подготовься рассказать о существительном в творительном падеже (см. план в учебнике на с. 69, упр. 126, и «Справочник» на с. 50).

### *Предложный падеж.*

о ком? о чём?  
*о, об, в, во, на, при*

142. Прочитай.

Хорошо в лесу в апрелѐ!  
Хорошо в лесу весной!  
Птицы первые запели,  
Пахнет палюю листвою.  
На поляне, у тропинки,  
Пробиваются<sup>5</sup> травинки.  
С бугорка ручей бежит,  
А под ёлкой снег лежит.

(Б. Заходер.)

Спиши. Укажи падеж существительных. Подчеркни предлоги. Выдели окончания существительных.



**Почему предложный падеж так называется?**

Имена существительные в предложном падеже всегда употребляются с предлогами (*о, об, в, во, на, при*).

**143. Отгадай загадку.**

На руке, и на стене,  
И на башне в вышине  
Ходят с боем и без боя.  
Всем нужны,  
И нам с тобою.

(Б. Ш и р ш о в.)

Как ты понимаешь смысл выражения «ходят с боем»?

Напиши загадку по памяти. Укажи падеж имён существительных.

Составь свою загадку с той же отгадкой.

**144. Напиши по памяти.**

### ОСЕНЬ ПРИШЛА.

|                      |                                |
|----------------------|--------------------------------|
| И в ельнике грустно, | Покрылись озёра                |
| И в поле так пусто,  | Морозным узором,               |
| От ярких цветов      | И лужи покрылись               |
| Не осталось следа... | Скорлупками <sup>5</sup> льда. |

(М. Д ж а л и л ь.)

Определи падеж и число имён существительных.

Подчеркни буквы, которые нужно проверять. В каких частях слова они находятся? Выдели эти части.

145. Прочитай.

Будь вес..л, чтоб радос..ней стало  
Тому, с кем п..дружисься ты,  
Чтоб каждому в жизни хв..та́ло<sup>2</sup>  
Прекрасной людской<sup>2</sup> доброты.

(М. Пляцковский.)

Какова основная мысль стихотворения?

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Выдели части слова, в которых они находятся. Определи падеж существительных.

 На какие вопросы отвечают имена существительные в предложном падеже?

С какими предлогами они употребляются?

146. Прочитай.

**МАШИНЫ НА СЛУЖБЕ У ЧЕЛОВЕКА.**

Машины<sup>3</sup> служат человеку на суше и в море.<sup>4</sup> Вот стоит плавучая буровая установка. На буровой установке есть мощный кран, мастерские, склады. Остановится она в море, пробурит скважину, найдёт нефть,



передаст её людям. А потом стальные<sup>2</sup> ноги начнут уменьшаться. Великан превратится в **корабль** и поплывёт дальше.<sup>4</sup>

О чём сообщается в тексте? Какой это текст по типу речи?

Спиши текст. Определи падеж **выделённых** существительных.

Каким членом предложения являются существительные в предложном падеже. Подчеркни их как член предложения.

**147.** Какие машины служат людям дома? Подготовься рассказать об одной из них: для чего нужна эта машина, как она выглядит? Напиши свой текст.

**148.** Подготовься рассказать об имени существительном в предложном падеже (см. план в учебнике на с. 69, упр. 126, и «Справочник» на с. 50). Приведи примеры.

## Повторение: падежи имён существительных.



**Как изменяются имена существительные?**

**149.** Просклоняй существительные *журавль*, *сосна* с предлогами. Напиши.

|                         |                    |
|-------------------------|--------------------|
| И. кто? журавль         | что? сосна         |
| Р. у кого?<br>у журавля | у чего?<br>у сосны |
| Д. к кому? ...          | ...                |
| В. про кого? ...        | ...                |
| Т. с кем? ...           | ...                |
| П. о ком? ...           | ...                |

150\*. Составь из слов предложения. Напиши.

### НА БЕРЕГУ РЕКИ.

1. в, заводах, тихих, кувшинки, плавают, белые

2. водой, над, трепещут, в, воздухе, стрекозы, лёгкие

3. у, скользят, берега, по, паучки, воде, водяные

Определи падеж существительных.

Что надо сделать, чтобы определить падеж имени существительного? Прочитай об этом в учебнике на с. 63.

Узнай, какое предложение соответствует этой схеме.



Составь предложение с существительным в предложном падеже.

151\*. Прочитай.

### КУВШИНКА<sup>1</sup>.

Днём кувшинка нежится на воде.<sup>4</sup> И люди любят её. А ночью она ныряет под воду. Стиснет кувшинка белые лепестки в кулачок и нырнёт с головой. Спит всю ночь в глубине. Ясное будет утро — снова вынырнет она из воды. Снова развернёт кувшинка лепестки навстречу солнцу и станет радовать всех.

(По Н. Сладкову.)

О какой особенности цветка пишет автор?

Раздели текст на три части и спиши, соблюдая красную строку.

Укажи падеж выделенных существительных. Каким членом предложения они являются? Подчеркни их.

152. Опиши (устно) по выбору любой цветок: розу, ромашку, гвоздику, колокольчик. (Сначала подумай, о какой особенности цветка ты хочешь рассказать.)

 **Как отличить именительный падеж от винительного?**

153. Прочитай. Озаглавь текст.

Ребята играли в мяч.<sup>4</sup> Мяч л..тал высоко и удивительно ле..ко прыгал. Вдруг нал..тел сильный ветер. Он погнал мяч по доро..ке.<sup>4</sup> Мальчики стали догонять мяч. Всем было вес..ло вступить в спор с ветром.

Спиши, вставляя пропущенные буквы. В каких падежах употребляется в тексте существительное *мяч*? Докажи.

Существительное в именительном падеже является в предложении главным членом и никогда не употребляется с предлогом.

Существительное в винительном падеже является в предложении второстепенным членом. Оно употребляется как с предлогом, так и без предлога.

И. п.

Посёлок находится на берегу озера.

В. п.

И. п.

В посёлок ведёт широкая дорога.

И. п.

В. п.

Молодёжь построила красивый посёлок.

## 154. Прочитай.

### ОДУВАНЧИКИ.

Эти простые цветы **похожи**<sup>1</sup> на маленькое **солнце** с золотыми лепестками — лучами. Всё лето цветут одуванчики. Созревшие их семена **собраны** в лёгкий пушистый **шарик**. **Дунешь на шарик** — поплывут, полетят в воздухе лёгкие летучие семена. Поэтому и называется цветок одуванчиком.

(По И. Соколову - Микитову.)

Прочитай выделенные словосочетания. Определи падеж имён существительных. Докажи свой ответ.

Подготовься к ответу на вопросы. Закрой текст и письменно ответь на вопросы.

1. На что похож одуванчик?
2. Почему цветок так называется?

## 155. Прочитай.

Бегут минуты и часы.

Им точный счёт ведут часы.

(В. Крeмнёв.)

Что обозначает слово *часы* в первом предложении? А во втором?

В каком значении (в прямом или в переносном) употреблено слово *бегут*?

Составь предложение со словом *бегут*, употребив его в прямом значении.

 В каком падеже существительные всегда употребляются с предлогом?

**156.** Отгадай загадки.

С утра сижу я на реке,  
под..ёмный кран д..ржу в руке. (Удо--а.)

Л..ётся речка — мы л..жим.

Лёд на речке — мы б..жим. (К---ки.)

Спиши загадки и отгадки, вставляя пропущенные буквы.

Найди существительные в предложном падеже.

Докажи, что ты правильно определил падеж.

**157.** Составь свою загадку о любом из нарисованных предметов.



**158.** Спиши. Определи падеж выделенных существительных. С какими предлогами употребляются существительные в предложном падеже и с какими предлогами — в винительном?

*горéть*

1. **В небо** взлетают цветные огни.<sup>4</sup>

Весть о победе разносят они.

(Е. Трутнева.)

2. **В небе** звёздочки<sup>3</sup> горят,

В речке струйки говорят.

(А. Блок.)



Как отличить винительный падеж от предложного, если существительное употреблено с предлогом **в** или **на**?

Существительные в винительном падеже с предлогами **в**, **на** отвечают на вопросы **на что?** **во что?** (куда?).

Существительные в предложном падеже с предлогами **в**, **на** отвечают на вопросы **в чём?** **на чём?** (где?).

*Ребята приехали (куда? на что?) **на***

*В. п.  
вокзал.*

*(Где? на чём?) **На** вокзале они встречали своих друзей из Хабаровска.*

159. Прочитай.

1. Стаи птиц улетают  
Прочь за синее<sup>2</sup> море.  
Все деревья блистают  
В разноцветном уборе.  
(К. Бальмонт.)

2. Белый снег пушистый  
В воздухе кружится  
И на землю тихо  
Падает, ложится.  
(И. Суриков.)

Определи падеж выделенных существительных.  
Напиши по памяти одно из четверостиший.

160. Прочитай. Какова основная мысль текста?

По утрам ты идёшь в школу. В твоём ранце тетради и книги — самое нужное, полезное и доброе оружие на земле. Кто распахнул перед тобой двери в мир знаний?

(По Ю. Яковлеву.)

Спиши текст. Определи падеж выделенных существительных. Продолжи текст, отвечая на вопрос.

161. Прочитай.

...В полдень дождь<sup>1</sup> перестал,  
И, что белый пушок,  
На осеннюю грязь  
Начал падать снежок.

Ночь прошла. Рассвело.  
Нет нигде облачка.  
Воздух лёгок и чист,  
И замёрзла река.

На дворах и домах  
Снег лежит полотном  
И от солнца блестит  
Разноцветным огнём...

(И. Никитин.)

Определи падеж выделенных существительных. Напиши по памяти одно из четверостиший. Подчеркни орфограммы.

162\*. Прочитай.

Лес хранит почвенную влагу, смягчает климат, останавливает сухие и жаркие вет-



ры, преграждает путь сыпучим пескам. Из лесных болот берут начало реки.

Невозможно перечислить все бедствия, которые несёт истребление лесов. Если бы вы знали о них, то у вас не поднялась бы рука даже на то, чтобы сломать для букета ветку цветущей липы.

(По К. Паустовскому.)

Определи тему и основную мысль текста. Озаглавь.

Письменно ответь на вопрос: «Почему нельзя уничтожать лес?» Какой текст ты написал — описание или рассуждение? Докажи.

### 163. Прочитай.

Как много может подсказать внимательному человеку поведение животных!

Была у одного геолога собака. Самая обыкновенная собака. Однажды поздним вечером геолог сидел за столом, карты геологические рассматривал. Рядом в коляске маленькая дочка спала. В углу дремала собака. Вдруг собака рванулась с места, схватила девочку за рубашку, выхватила её из коляски и кинулась в дверь.

Геолог очень испугался. Он решил, что собака взбесилась. С ружьём в руках он выбежал из дома. И тут затряслась земля, рухнул дом. Началось землетрясение.

Так собака спасла своего хозяина и его маленькую дочку.

(По Б. Зубкову.)

Подготовься к изложению. Пользуйся памяткой на с. 150.

**164.** Замени имена прилагательные однокоренными именами существительными с предлогами *из, с, для*.

*Сказочный герой — герой из сказки, деревянная ложка, картофельное пюре, малиновое варенье, земляничное повидло, восточный ветер, рабочая одежда, детский спектакль.*

Определи падеж существительных с предлогами.

## 2. Три склонения имён существительных.

**165.** Прочитай таблицу.

| Падежи | 1-е склонение                     |                                 | 2-е склонение                     |                                   | 3-е склонение   |
|--------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------|
|        | Женский род                       | Мужской род                     | Мужской род                       | Средний род                       | Женский род     |
| И.     | <i>водá</i><br><i>земля́</i>      | <i>Ю́ра</i><br><i>дядя́</i>     | <i>стол</i><br><i>ко́нь</i>       | <i>окно́</i><br><i>мо́ре</i>      | <i>сте́нь</i>   |
| Р.     | <i>води́</i><br><i>земли́</i>     | <i>Ю́ры</i><br><i>дяди́</i>     | <i>стола́</i><br><i>ко́ня</i>     | <i>окна́</i><br><i>мо́ря</i>      | <i>сте́ни</i>   |
| Д.     | <i>воде́</i><br><i>земле́</i>     | <i>Ю́ре</i><br><i>дяде́</i>     | <i>столу́</i><br><i>ко́ню</i>     | <i>окну́</i><br><i>мо́рю</i>      | <i>сте́ни</i>   |
| В.     | <i>во́ду</i><br><i>зе́млю</i>     | <i>Ю́ру</i><br><i>дядю́</i>     | <i>стол</i><br><i>ко́ня</i>       | <i>окно́</i><br><i>мо́ре</i>      | <i>сте́нь</i>   |
| Т.     | <i>води́й</i><br><i>земле́й</i>   | <i>Ю́рой</i><br><i>дяде́й</i>   | <i>столо́м</i><br><i>ко́нём</i>   | <i>окно́м</i><br><i>мо́рем</i>    | <i>сте́нью</i>  |
| П.     | <i>о воде́</i><br><i>о земле́</i> | <i>о Ю́ре</i><br><i>о дяде́</i> | <i>о столе́</i><br><i>о ко́не</i> | <i>об окне́</i><br><i>о мо́ре</i> | <i>о сте́ни</i> |

Существительные бывают 1, 2 и 3-го склонения.

Существительные женского и мужского рода с окончаниями **-а, -я** в именительном падеже относятся к **первому склонению**: *девочк[а], семь[я], дедушк[а]*.

Существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончаниями **-о, -е** в именительном падеже относятся к **второму склонению**: *трамвай[ ], урок[ ], огонь[ ], яблок[о], пол[е]*.

Существительные женского рода с мягким знаком на конце в именительном падеже относятся к **третьему склонению**: *пристань[ ], площадь[ ], ночь[ ]*.

| 1-е склонение |         | 2-е склонение |          | 3-е склонение |  |
|---------------|---------|---------------|----------|---------------|--|
| [а] [я]       |         | [ ]           |          | [о] [е] [ ]   |  |
| ж. р.         | м. р.   | м. р.         | ср. р.   | ж. р.         |  |
| берёз[а]      | юнош[а] | ученик[ ]     | звен[о]  | ель[ ]        |  |
| вишн[я]       | дяд[я]  | герой[ ]      | сердц[е] | смелость[ ]   |  |
|               |         | словарь[ ]    |          |               |  |

**166.** Определи склонение каждого существительного. Напиши существительные в три столбика — по склонениям.

Зима, весна, лето, осень, час, минута, год, день, ночь, тетрадь, карандаш, перо, птица, снегирь, дрозд, река, озеро, дерево, яблоня, сирень, новость, опасность, пустыня, улица, площадь, железо, поле, сеялка.



Как определить склонение имени существительного (в именительном падеже)?

### Памятка.

Чтобы определить склонение имени существительного, нужно:

- 1) определить род;
- 2) выделить окончание существительного в именительном падеже единственного числа;
- 3) по роду и по окончанию определить склонение.

Образец рассуждения.

*Тетрадь* — она, моя — существительное женского рода с *ь* на конце; в именительном падеже единственного числа нулевое окончание; значит, существительное *тетрадь* 3-го склонения.

167. Определи склонение существительных. Напиши существительные в три столбика — по склонениям. Будь внимателен.

|            |         |          |
|------------|---------|----------|
| суббота    | товарищ | радость  |
| аллея      | город   | вещь     |
| дорога     | уголь   | честь    |
| билет      | яблоко  | медаль   |
| деревня    | малина  | смелость |
| автомобиль | лагерь  | словарь  |

168. Напиши пять существительных 1-го склонения, пять — 2-го склонения, пять — 3-го склонения. Можно пользоваться словарём.

169. Спиши существительные. Укажи склонение.

2-е скл.

*Картофель, морковь, огурец, помощь, словарь, слово, телефон, мебель, диван, корабль, судно, лебедь, журавль, ласточка, гость, гостя, корень, мощь, богатырь, олень, рысь, метель, вьюга, ремень, пояс, одежда, солнце, месяц.*

 **Какие существительные женского рода относятся к первому склонению, а какие — к третьему?**

170. Напиши имена существительные в два столбика — по склонениям. Выдели окончания *-а*, *-я* и нулевое окончание.

Ветка, ветвь, сетка, сеть, нить, нитка, кисть, кисточка, лошадь, лошадка, мышка, мышь, ладонь, ладошка, печь, печка, ёлка, ель, площадка, площадь.

1-е скл. 3-е скл.

Образец. Ветка, ветвь .

... ..

 **Какие существительные мужского рода относятся к первому склонению, а какие — ко второму?**

171. Спиши. Укажи склонение имён существительных.

1-е скл.

*Витя, Виктор, Андрей, Андрюша, дядя, юноша, Дмитрий, Дима, герой, учитель, Иван, Ваня, брат.*

172. Напиши по памяти (см. памятку 1, с. 150).

Ночь. Вокруг тишина.

Ручеёк лишь журчит.

Своим блеском луна

Всё вокруг серебрит.

(С. Есенин.)

Укажи склонение имён существительных.

173. Напиши слова по группам: *птицы*: ... ;  
*рыбы*: ... ; *деревья*: ... ; *цветы*: ... .

Воробей, свиститель, щука, лец, тополь, ромашка, клёст, сазан, астра, осина, осётр, клён, стриж, карась, липа, черешня, синица, скворец, окунь, гвоздика, пион, сойка.

Укажи склонение имён существительных.



**Как определить склонение имени существительного, если оно стоит не в именительном падеже?**

### Памятка.

Чтобы определить склонение имени существительного, его нужно поставить в именительный падеж единственного чис-

2-е скл.

ла: *рисовать карандашом* — *карандаш*,

1-е скл.

*ехали по улице* — *улица*.

174. Прочитай.

### СТЕКЛО.

Стекло делают из песка, соды и других веществ. Смесь плавят в печах при высокой температуре и получают тягучую массу. Из этой массы можно прокатать лист и получить оконное стекло. Можно выдуть пузырь и превратить его в стакан, графин, вазу или абажур. Стекло — удивительный материал.

О чём говорится в тексте? Ответь кратко. Начни так: «В тексте говорится о том, как...»

Найди в тексте имена существительные. Напиши их в именительном падеже единственного числа. Укажи склонение.

2-е скл. 2-е скл.

Образец. *Стекло, песок.*

175. Какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению? Приведи примеры. Что нужно сделать, чтобы определить склонение существительного?

176. Прочитай.

В городе построили дельфинарий — бассейн для дельфинов. Здесь изучают жизнь и поведение этих удивительных животных, дрессируют их.

Дельфины выступают перед посетителями. Они прыгают через перекладину, в обруч, стоят на хвосте, играют в мяч. За выступление дрессировщик награждает дельфинов рыбой. Им нравится поглаживание рукой, почёсывание щёткой.

(По А. Макееву.)

Письменно ответить на вопросы. Найди в своих ответах существительные и определи склонение.

1. Где построили дельфинарий?
2. Чем в нём занимаются?
3. Как выступают дельфины?
4. Чем награждают дельфинов за выступление?

177. Прочитай.

### ЧТО ИЗ ЧЕГО ПОЛУЧАЮТ?

1. Из торфа вырабатывают дёготь и строительную плиту. Идёт торф и на удобрение.
2. Из кукурузы делают крахмал, муку, крупу, масло.
3. Из древесины сосны изготавливают мебель.
- Из хвои получают витамин, делают хвойную муку.

Спиши текст. Проверь по учебнику. Определи склонение существительных. Прочитай ещё раз заголовков текста и дай на него свой ответ.

178. Прочитай. Подумай, о чём сообщается в тексте. Озаглавь текст.

Ты, наверное, знаешь, как первобытные люди добывали огонь. В куске дерева выдалбливали отверстие и клали в него сухой мох. В отверстие вставляли деревянную палочку и быстро её вращали. От трения дерево сильно нагревалось. Мох загорался. Этот способ известен как «добывание огня трением». Современная спичка тоже загорается от трения о коробок.

(По М. Шпагину.)

Спиши и проверь. Обозначь склонение существительных. Объясни написание выделенных букв.

## Ударные и безударные окончания имён существительных.

**179.** Сравни ударные и безударные окончания существительных одного и того же склонения в каждом падеже. Сделай вывод.

| Падежи | 1-е склонение                     |                                     | 2-е склонение                        |                                    |                                     | 3-е<br>скло-<br>нение               |
|--------|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| И.     | <i>река́</i><br><i>ре́чка</i>     | <i>земля́</i><br><i>я́блоня</i>     | <i>двор</i><br><i>го́род</i>         | <i>ко́нь</i><br><i>оле́нь</i>      | <i>окно́</i><br><i>де́рево</i>      | <i>сте́нь</i><br><i>о́сень</i>      |
| Р.     | <i>реки́</i><br><i>ре́чки</i>     | <i>земли́</i><br><i>я́блони</i>     | <i>двори́а</i><br><i>го́рода</i>     | <i>ко́ня</i><br><i>оле́ня</i>      | <i>окна́</i><br><i>де́рева</i>      | <i>сте́пи</i><br><i>о́сени</i>      |
| Д.     | <i>реке́</i><br><i>ре́чке</i>     | <i>земле́</i><br><i>я́блоне</i>     | <i>двори́у</i><br><i>го́роду</i>     | <i>ко́ню</i><br><i>оле́ню</i>      | <i>окну́</i><br><i>де́реву</i>      | <i>сте́пи</i><br><i>о́сени</i>      |
| В.     | <i>реку́</i><br><i>ре́чку</i>     | <i>зе́млю</i><br><i>я́блоню</i>     | <i>двор</i><br><i>го́род</i>         | <i>ко́ня</i><br><i>оле́ня</i>      | <i>окно́</i><br><i>де́рево</i>      | <i>сте́нь</i><br><i>о́сень</i>      |
| Т.     | <i>реко́й</i><br><i>ре́чкой</i>   | <i>земле́й</i><br><i>я́блоней</i>   | <i>двори́ом</i><br><i>го́родом</i>   | <i>ко́нем</i><br><i>оле́нем</i>    | <i>окно́м</i><br><i>де́ревом</i>    | <i>сте́пью</i><br><i>о́сенью</i>    |
| П.     | <i>о реке́</i><br><i>о ре́чке</i> | <i>о земле́</i><br><i>о я́блоне</i> | <i>о двори́е</i><br><i>о го́роде</i> | <i>о ко́не</i><br><i>об оле́не</i> | <i>об окне́</i><br><i>о де́реве</i> | <i>о сте́пи</i><br><i>об о́сени</i> |

Существительные одного и того же склонения имеют одинаковые ударные и безударные падежные окончания.

**180.** Определи склонение существительных *зарядка*, *класс*, *тетрадь*. Просклоняй их (письменно). При склонении подставляй (устно) существительное того же склонения с ударным окончанием.

Проверь окончания по таблице.

**181.** Поставь существительные из скобок в нужном падеже. Напиши словосочетания. Определи падеж и склонение существительных. Выдели окончания. Обозначь ударение.

1. Жили в Москве (Тула, Калуга, деревня).

2. Шли по тропе (улица, тропинка).

3. Читал об орле (ястреб, попугай, олень).

4. Ехали на коне (поезд, велосипед).

5. Скрылось за холмом (лес, горизонт).

1-е скл., Р. п. 1-е скл., Р. п.

Образец. Спросил у сестры, у Таны.

Сравни ударные и безударные окончания имён существительных.

горизонт

**182.** Прочитай.

Уж св..жо на заре,  
Уж с..нтябрь на дворе.  
И леса, и поля  
В поз..лот..<sup>2</sup>!

(П. Барто.)

Определи склонение и падеж выделенных существительных.

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Объясни орфограммы.

**183.** Устно ответь на вопросы: какое время года ты больше всего любишь? Почему?

Озаглавь свой ответ. Напиши текст-рассуждение.

### 3. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения.



Какие безударные окончания нужно проверять?

184. Спиши словосочетания. Укажи падеж и склонение существительных, выдели окончания.

Работали на стройке, дошли до рощи, увидели в чаще, прилетели из Риги, любовались городом, зашёл за товарищем.

Безударные окончания *-е, -и* в родительном, дательном и предложном падежах нужно проверять. Безударные окончания в творительном падеже нужно запомнить.

1-е скл.: *-ой(-ей) тропínкой, дерéвней.*

2-е скл.: *-ом(-ем) гóродом, пóлем.*



Как проверить безударное окончание имён существительных?

#### Памятка.

Чтобы правильно написать безударное окончание существительного, надо:

- 1) определить падеж;
- 2) определить склонение;
- 3) вспомнить окончание существительного этого склонения в нужном падеже.

185. Прочитай предложение.

Летом ребята отдыхали в спортивном лагере...

Какое окончание нужно написать?

Образец устного рассуждения.

*Отдыхали* (где? в чём?) *в лагере* — предложный падеж.

*Лагерь* — он, мой — существительное мужского рода, нулевое окончание, значит, оно относится ко 2-му склонению; существительное 2-го склонения в предложном падеже имеет окончание *-е* — *в лагере*.

Образец записи. *Ребята отдыхали* (где? в чём? П. п., 2-е скл., *-е*) *в лагере*.

Спиши образец записи.

Чтобы проверить окончание существительного, можно вместо существительного с безударным окончанием вставить существительное того же склонения в том же падеже с ударным окончанием: *отдыхали* (где?) *в сел[é]*, *в лагерь[е]*.

### Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже.

Вопросы: **кого? чего?** (откуда? где?).

Предлоги: **от, до, из, без, у, для, около, с.**

Окончания: 1-е скл.: **-и, -ы**; 2-е скл.: **-а, -я**; 3-е скл.: **-и**.

Роль в предложении: **второстепенный член.**

186\*. Прочитай.

Горячее солнце увлекает лёгкий, прозрачный пар с поверхности реки, озера, с маленькой лужицы. Высоко в небе, где всегда холодно, пар превращается в капельки влаги. Из капелек составляются облака. Из облаков собираются тучи. Из туч идёт дождь.

О чём говорится в тексте? Озаглавь его. Напиши заголовок. Спиши два предложения, вставляя пропущенные окончания.

около

187. Измени существительные по вопросам. Напиши словосочетания. Укажи склонение существительных, выдели окончания.

1-е скл.

1. Сшили (для кого?) для сестры.
2. Связали (из чего?) из (шерсти).
3. Пришли (откуда?) из (деревни).
4. Остановились (где? около чего?) около (пристань).
5. Возвратился (откуда?) из (библиотека).
6. Жил (у кого?) у (бабушки Ирина Петровна и дедушки Илья Васильевич).

188. Письменно ответь на вопросы.

1. У кого мягкая длинная шерсть? (овца)
2. Откуда весной прилетают ласточки? (Африка)
3. У кого глубокая нора? (лисица)
4. Из чего получают манную крупу? (пшеница)

5. Из чего изготавливают бензин? (*нефть*)

6. Из чего варят варенье? (*земляника*)

Выдели окончания существительных в родительном падеже, укажи склонение.

189. Составь и напиши предложения по схемам.

\_\_\_\_\_ .  
↓        ↓  
когда? где?

\_\_\_\_\_ .  
↓        ↓  
как? где?  
\_\_\_\_\_ .  
↓  
какое?

\_\_\_\_\_ .  
↓        ↓  
что? для кого?  
\_\_\_\_\_ .  
↓  
какие?  
\_\_\_\_\_ .  
↓        ↓  
когда? где?

190\*. Замени имя прилагательное однокоренным именем существительным с предлогом *из*. Напиши. Укажи падеж и склонение.

Земляничное варенье — ..., шерстяные варежки — ..., черничное варенье — ..., бумажный конверт — ..., деревянная ложка — ..., вишнёвый сок — ..., стальной щит — ..., картофельное пюре — ..., стеклянная ваза — ... .

Образец. Брусничное варенье — варенье из 1-е скл., Р. п.  
брусники.

191. Прочитай.

### СПАСЁННЫЙ САД.

Весной писатель Аркадий Гайдар отдыхал в Ялте. Однажды он шёл по пустынной ули-

це. Вдруг из соседнего сада слышались тревожные голоса, крики. Оказалось, что в саду вырвало кран из водопроводной трубы. Сильная струя воды была прямо в кусты роз, сирени, в клумбы с цветами, вымывала из-под них землю и могла уничтожить весь сад.

Гайдар подбежал к трубе и зажал её ладонью. Поток воды остановился. Гайдар сдерживал мощное давление воды из последних сил. Ему было очень больно. Он почернел и стиснул зубы, но трубу не отпустил, пока не нашли кран и не перекрыли воду.

У Гайдара весь день было прекрасное настроение. Ему удалось спасти маленький чудный сад.

(По К. Паустовскому.)

Докажи, что это текст-повествование. Подготовься к изложению. Пользуйся памяткой на с. 150.

Какова основная мысль текста?

*календарь*

**192.** Напиши словосочетания. Выдели окончания существительных. Укажи склонение.

1-е скл.

*Календарь* (погоды), окраина (деревня), ремонт (квартира), рассказ (писатель), портфель (подруга), тетрадь (Серёжа), берег (речка), цветок (сирень), леса (Сибирь), крыло (птица), клюв (синица), ветка (яблоня), запах (черёмуха).

Составь предложение со словосочетанием *календарь погоды*.

### 193. Прочитай.

Около деревн.. прот..кает тихая речка. На берегах речк.. растут берёзки, ива, ольха.<sup>4</sup> Деревья подступили бли..ко к воде и смотрят в неё, как в зеркало. Д..леко от деревн.. берег совсем ни..кий. Там зал..вные луга.

*берёз*

Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Выпиши словосочетания с существительными в родительном падеже. Выдели окончания.

### *Правописание безударных окончаний существительных в дательном падеже.*

Вопросы: кому? чему? (где? куда?).

Предлоги: *к, по.*

Окончания: 1-е скл.: *-е*; 2-е скл.: *-у, -ю*; 3-е скл.: *-и*.

Роль в предложении: второстепенный член.

194. Прочитай пословицы, изменяя падеж существительных, которые даны в скобках.

1. Человеку по (работа) воздаётся честь.
2. Не бойся смотреть (правда) в глаза.
3. Главное в жизни — честно служить (Отчизна).
4. Букварь — к (мудрость) ступень.

Спиши. Укажи падеж и склонение существительных, окончания которых ты изменил.

Образец. Человеку (по чему?) по работе (Д. п., 1-е скл.) воздаётся честь.

**195.** Напиши словосочетания. Определи падеж и склонение существительных.

1. Ехал (где? по чему?) по (улица, площадь).

2. Плыл (где? по чему?) по (речка, море).

3. Подошёл (к чему?) к (берёза, сирень).

4. Поднялся (по чему?) по (лестница).

5. Подарил (кому?) (сестрёнка, братишка).

6. Бежал (куда? к чему?) к (озеро, ручей).

7. Помогать (кому?) (тётя Катя).

8. Рассказать (кому?) (учительница Нина Степановна).

**Правописание безударных окончаний  
существительных в родительном  
и дательном падежах.**

**196.** Сравни родительный и дательный падежи имён существительных по плану: 1. Вопросы. 2. Предлоги. 3. Окончания. 4. Роль в предложении.

**Р. п.**

**кого? чего?**  
(откуда? где?)  
**от, до, из, без,**  
**у, для, около, с,**  
**вокруг**

1-е скл. — **-и, -ы**

2-е скл. — **-а, -я**

3-е скл. — **-и**

второстепенный член

**Д. п.**

**кому? чему?**  
(где? куда?)  
**к, по**

1-е скл. — **-е**

2-е скл. — **-у, -ю**

3-е скл. — **-и**

второстепенный член



**По каким признакам различаются родительный и дательный падежи?**

Родительный и дательный падежи различаются:

1) падежными вопросами:

Р. п. кого? чего? Д. п. кому? чему?;

2) предлогами;

3) окончаниями существительных 1-го и 2-го склонения.

**197.** Прочитай. Определи склонение и падеж существительных. Напиши словосочетания, вставляя пропущенные окончания.

1-е скл., Р. п.

*Рос у опушки*, подошли к опушк*и*, ветка черёмух*и*, подлетел к черёмух*и*, бежал по дорог*и*, по краям дорог*и*, в конце площад*и*, ехал по площад*и*, возвратился из столиц*и*, подъезжали к столиц*и*, пошла к Наташ*и*, собрались у Наташ*и*.

**198.** Прочитай.

Осторожно ветер

Из калитк*и*.. вышел.

Постучал в окошк*о*,

Пробежал по крыш*и*...

(М. И с а к о в с к и й.)

Какие окончания нужно написать? Докажи. Напиши по памяти. Укажи склонение и падеж существительных.

Какие окончания в родительном и дательном падежах имеют существительные 1-го и 3-го склонения? Сравни и сделай вывод.

**199\*.** Прочитай.

У Кат.. было два зелёных карандаша, а у Лены ни одного. Лена попросила карандаш у Кат... Но Катя сказала, что спросит разрешения у мамы.

Лен.. нужно было нарисовать листочки на деревьях да травку зелёную. Кат.. показалось это много. Она брови нахмурила. Посмотрела на неё Лена и отошла. Не взяла она карандаш у своей подруг...

Надо так давать, чтобы можно было взять.

(По В. Осеевой.)

Определи основную мысль текста. Озаглавь его. Напиши заголовок.

Спиши текст. Вставь пропущенные окончания существительных, назови словосочетания, укажи падеж.

Существительные **первого** склонения в родительном падеже имеют окончание **-и**, в дательном падеже — окончание **-е**.  
Существительные **третьего** склонения и в родительном, и в дательном падежах имеют окончание **-и**.

|              |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>Р. п.</b> | <b>Д. п.</b> | <b>Р. п.</b> | <b>Д. п.</b> |
| 1-е скл.     |              | 3-е скл.     |              |
| <b>-и</b>    | <b>-е</b>    | <b>-и</b>    |              |

**200.** Прочитай текст. Подготовься к диктанту.

### ЛЕСНАЯ СТОЛОВАЯ.

Ребята с осени запаслись желудями, шишками ели, семенами берёзы и ольхи, веничками из лебеды.



Кормушку<sup>2</sup> повесили они у самой опушки. Установили мальчики дежурство и в любую погоду по очереди навещали пернатых друзей. Приходили<sup>2</sup> к кормушке и зайцы. Об этом ребята узнавали по следам. У кормушки можно было увидеть и белку. Школьники всегда были рады такой встрече.

Определи склонение и падеж выделенных существительных.

201. Отгадай загадку. Спиши, напиши отгадку.

Кто без нот и без свирели  
Лучше всех выводит трели,  
Голосистее, нежней?  
Кто же это? (С-----й.)

Укажи склонение и падеж выделенного существительного. Назови словосочетание, в которое оно входит.

202. Просклоняй существительные *липа*, *тополь*, *сирень*. Выпиши окончания существительных в таблицу. Сделай вывод об окончаниях существительных 1-го и 3-го склонения в родительном и дательном падежах.

| Падежи | 1-е скл. | 2-е скл. | 3-е скл. |
|--------|----------|----------|----------|
| Р.     | ...      | ...      | ...      |
| Д.     | ...      | ...      | ...      |

**203.** Подготовься к письму по памяти (см. памятку 1).

Пушки с пристан..<sup>3</sup> палят,  
 Кораблю пристать велят.  
 Пристают к застав.. гости;  
 Князь Гвидон зовёт их в гости...  
 (А. Пушкин.)

Докажи, что ты правильно написал окончания.

*Родительный и винительный падежи  
 существительных 1-го и 2-го склонения.*

 **Как различать родительный и винительный падежи?**

**204.** Сравни вопросы и предлоги родительного и винительного падежей.

|    |                |                                          |
|----|----------------|------------------------------------------|
| Р. | кого?<br>чего? | <i>от, до, из, без, для, около, у, с</i> |
| В. | кого? что?     | <i>в, на, за, через, про</i>             |

Сравни окончания имён существительных в родительном и винительном падежах. Сделай вывод о том, чем они сходны и чем различаются. Проверь себя по «Справочнику» (с. 59—60).

|    | Вопросы           | 1-е скл.                | 2-е скл.              |
|----|-------------------|-------------------------|-----------------------|
| Р. | <i>нет</i> кого?  | <i>ученицы, девочки</i> | <i>ученика, друга</i> |
| В. | <i>вижу</i> кого? | <i>ученицу, девочку</i> | <i>ученика, друга</i> |

Родительный и винительный падежи можно различать по предлогам.

У существительных **первого** склонения родительный и винительный падежи различаются по окончанию.

| Р. п.   | В. п.   |
|---------|---------|
| -ы (-и) | -у (-ю) |

**205\*.** Спиши. Определи склонение и падеж выделенных существительных.

1. На снегу были хорошо видны следы **лисицы**. Охотник изда́лека заметил **лисицу**.<sup>4</sup>  
2. У **цапли** размах крыльев достигает двух метров. На болотах и озёрах часто можно увидеть **цаплю**. 3. Заяц убежал **от волка**.<sup>3</sup>  
Много сказок сложил народ **про лисицу, волка и медведя**.

*изда́лека*

Для того чтобы отличить родительный падеж от винительного у существительных **второго** склонения, можно заменить это существительное существительным **первого** склонения.

В. п., 2-е скл.

*Чижа захлопнула злодейка-западня.*

(И. К р ы л о в.)

захлопнула (кого?) птицу (В. п., 1-е скл.)

(кого?) чижа (В. п., 2-е скл.)

206\*. Прочитай. Какова основная мысль текста?

### МУРАВЕЙ И ГОЛУБКА.

**Муравей** спустился к ручью: захотел напиться. Волна захлестнула **муравья** и чуть не потопила. **Голубка** несла **ветку**<sup>3</sup>. Она бросила **муравью ветку в ручей**. **Муравей** сел на ветку и спасся.

Охотник расставил **сеть** и хотел поймать **голубку**. **Муравей** подполз<sup>2</sup> к нему и укусил **охотника за ногу**. Охотник охнул и уронил **сеть**.<sup>4</sup> **Голубка** вспорхнула и улетела.

(По Л. Толстому.)

Спиши текст. Укажи склонение и падеж выделенных существительных. Какими членами предложения они являются? Подчеркни их.

207. Отгадай загадку. Напиши по памяти.

Что за камень на дороге?

Есть у камня хвост и ноги.

Не похож он на птенца,

А родился из яйца. (Че-----.)

Определи склонение и падеж выделенных существительных.

*Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже.*

Вопросы: кем? чем? (где? куда?).

Предлоги: с, за, под, над, между.

Окончания: 1-е скл.: -ой, -ей; 2-е скл.: -ом, -ем; 3-е скл.: -ю.

Роль в предложении: второстепенный член.

**208.** Спиши. Вместо вопросов вставь подходящие по смыслу существительные в творительном падеже.

### ЧТО ЧЕМ ДЕЛАЮТ?

1. Рыбу ловят чем? 2. Землю пахут чем? 3. На бумаге<sup>3</sup> пишут чем? 4. Дрова пилят чем? 5. Суп едят чем?, а второе блюдо — чем? 6. Землю копают чем?

**209.** Прочитай. Определи склонение существительных.

Ты гордись своим отцом,  
Знатным гражданин...,  
Но и сам будь молодцом,  
А не только сын...

(С. Маршак.)

Спиши, вставляя пропущенные окончания. Докажи, что ты написал их правильно.

**210.** Подготовься письменно ответить на вопросы: какие люди тебе особенно нравятся? Почему? Озаглавь свой ответ и напиши текст-рассуждение (см. памятку на с. 151).

**211.** Что надо сделать, чтобы правильно написать безударное окончание имени существительного?

Напиши словосочетания с существительными в творительном падеже. Укажи склонение.

1-е скл.  
1. Дружить (с кем?) с Алёшей,  
2-е скл. 1-е скл.  
Игорем, Надей. 2. Играть (с кем?) с Юра,  
Валерий, Катя). 3. Летели (над чем?) над  
(город, село, море). 4. Боролись (с чем?) с

(болезнь, усталость, трусость). 5. Отличается (чем?) (ловкость, смелость, стойкость). 6. Гордился (кем?) (дедушка, мама, товарищ). 7. Любовались (чем?) (яблоня, вишня, сирень). 8. Встречались (с кем?) с (писатель, учительница).

**212.** Просклоняй существительные *аллея, класс, дверь*. Проверь по таблице на с. 94, правильно ли ты написал окончания. Составь предложение с одним из слов.

**213.** Дополни предложения подходящими по смыслу существительными. Напиши.

1. Машина остановилась перед ... . 2. Вертолёт пролетел над ... . 3. Зимой под ... прячется от холода озимая<sup>2</sup> пшеница.<sup>4</sup> 4. Жёлуди надо искать под ..., а шишки — под ... . 5. За ... росли яблони.

Укажи склонение и падеж существительных, которые ты вставил. Выдели окончания, подчеркни предлоги.

### *Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже.*

Вопросы: *о ком? о чём? (где?).*

Предлоги: *о (об), в, на, при.*

Окончания: 1-е скл.: *-е*; 2-е скл.: *-е*; 3-е скл.: *-и*.

Роль в предложении: *второстепенный член.*

Прочитай о существительном в предложном падеже в «Справочнике» (с. 61).



**216.** Понаблюдай за тем, как идёт снег. Какие изменения происходят вокруг нас? Составь текст, озаглавь его и напиши.

**217.** Напиши по памяти.

### ДЕКАБРЬ.

В декабре, в декабре  
Все деревья в серебре.  
Нашу речку<sup>3</sup>, словно в сказке,  
За ночь вымостил мороз,  
Обновил коньки, салазки,  
Ёлку из лесу привёз.

(С. Маршак.)

Объясни написание выделенных букв. Подбери два слова на то же правило.

**218.** Напиши глаголы с существительными в предложном падеже. Укажи склонение, выдели окончание.

Плыли на (*лодка, пароход, льдина*), купались в (*речка, озеро*), жили в (*палатка, домик, квартира*), ехали на (*поезд, трамвай, машина*), работали на (*фабрика, завод, пристань*), читали о (*космос, лето, смелость*), говорили об (*Ольга, Ирина, Андрей*).

С существительными, которые начинаются на буквы **а, о, у, и, э**, употребляется предлог **об**: об *арбузе, об осени, об Илье, об урожае, об этом*.

**219.** Прочитай. Определи, сколько в этом тексте слов с проверяемыми безударными гласными в корне.

## О КАКТУСЕ.

За окном лежит снег. А в комнате на подоконнике<sup>2</sup> красными огоньками цветёт кактус. На кактусе может быть до ста цветков. Это зигокактус.

На своей родине, в пустыне, некоторые кактусы вырастают до **шестнадцати** метров в высоту. Их сочные плоды идут в пищу. Древесина кактуса прочна. Её используют в строительстве.

Спиши текст. Выдели окончания существительных в предложном падеже. Дополни текст двумя-тремя предложениями.

*шестнадцать*

**220.** Прочитай. Озаглавь текст.

Аквариум — это стеклянный ящик или банка, где содержат маленьких рыбок и водяные<sup>2</sup> растения. Но бывают и огромные аквариумы. В таком аквариум.. могут жить дельфины и даже акулы.

Много интересного можно узнать о жизни животных, которые обитают в аквариум...

Что такое аквариум?

Спиши текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных, укажи склонение и падеж.

**221.** Напиши словосочетания, изменяя падеж существительных. Укажи склонение и падеж.

Строят в (Воронеж, Рязань, Астрахань), рассказ о (герой, дружба, помощь), написа-

ли о (поход, музей), говорили о (работа, случай, лето), пели о (Родина, верность, школа).

Составь и напиши предложение с одним из словосочетаний.

**222.** Напиши по памяти.

Немало дела детворе:

В густом лесу, в широком поле,

В колхозе<sup>3</sup>, в доме, во дворе,

А главное — за партой в школе!

(С. Михалков.)

Выдели окончания существительных в предложном падеже.

**223.** Прочитай текст. Объясни, какие окончания пропущены.

Два года партизаны скрывались в глухой чащ... Они вели героическую борьбу с врагом и жили в постоянной опасности... Не раз они бывали в город..., который был занят фашистами. В разведк.. получали ценные<sup>2</sup> сведения.

Многие партизаны погибли в схватк..<sup>3</sup> с врагом. Навсегда останутся они в память.. земляков.

Как сказать по-другому: «останутся в памяти»?  
Подготовься к диктанту.

**224.** Почему в одном и том же падеже у существительных бывают разные окончания? Объясни это на примере предложного падежа.

Начни объяснение так: «Существительные в предложном падеже имеют разные окончания. Это происходит потому, что...»

*Правописание безударных окончаний  
существительных в родительном,  
дательном и предложном падежах.*

 **Как различать родительный, дательный и предложный падежи?**

**225.** Сравни вопросы и предлоги падежей. Сделай вывод о том, как можно различить падежи.

**Р. п.** **кого? чего? (откуда? где?);**  
*от, до, из, без, у, для, около, с.*

**Д. п.** **кому? чему? (куда? где?);**  
*к, по.*

**П. п.** **о ком? о чём? (где?); о (об),**  
*в, на, при.*

 **Можно ли различать падежи по смысловому вопросу где? откуда?**

По вопросу где? родительный, дательный и предложный падежи различать нельзя. Добавляй падежный вопрос: где? у чего? — *у реки*; где? по чему? — *по реке*; где? на чём? — *на реке*. На вопрос откуда? отвечают существительные только в родительном падеже: откуда? — *из столицы, с Камчатки*.

**226.** Просклоняй существительные *река, город, степь*. Сравни окончания существительных в родительном, дательном и предложном падежах.

Спиши таблицу.

| Падежи | Вопросы       | Окончание |          |          |
|--------|---------------|-----------|----------|----------|
|        |               | 1-е скл.  | 2-е скл. | 3-е скл. |
| Р.     | кого? чего?   | -и        |          | -и       |
| Д.     | кому? чему?   | -е        |          | -и       |
| П.     | о ком? о чём? | -е        | -е       | -и       |

Сделай вывод: 1) в каких падежах пишется окончание *-и*; 2) в каких падежах пишутся окончания *-е*, *-и*. От чего это зависит?

**227.** Напиши словосочетания, изменяя падеж существительных. Обозначь склонение и падеж.

Прочитал (где? в чём?) в (газета, журнал, книга, календарь), написал (кому?) (Елизавета Петровна, дядя Миша), ехал (где? по чему?) по (дорога, шоссе), прилетел (откуда?) из (Рига, Вологда, Пермь, Ярославль), дошли (куда? до чего?) до (вокзал, роща), привезли (на чём?) на (автомобиль, тележка, грузовик).

Составь предложение со словом *автомобиль* в предложном падеже.

**228.** Прочитай. Объясни, какие окончания пропущены.

### БОБРЫ.

Это было летом во время похода. Ребята вышли на берег<sup>3</sup> лесной речк.. и увидели удивительное сооружение.

Оно было сделано из поваленных деревьев, веток и ила. Эту плотину соорудили

бобры. Около самой воды у бобров домик-хатка. В нижней част.. домика — вход, внутри — коридор и комнаты. В домик.. бобры чувствуют себя в безопасности... Вход скрыт под водой, и к хатк.. трудно подобраться.

Найди в тексте предложения с однородными членами. Письменно ответь на вопросы.

1. Где ребята увидели бобровую плотину?
2. Из чего бобры её соорудили?
3. Где (в чём) живут бобры?
4. Где расположен вход в домик?

229. Подготовься к диктанту.

### ПШЕНИЦА.

Ещё в древности люди стали использовать в пищу семена растений. Сначала ели сырое зерно, потом начали варить каши, научились печь хлеб.

Много земли засекает человек пшеницей. В нашей стране посевы добираются до Мурманской области.

Из пшеницы получают муку для хлеба, манную и пшеничную крупы.

Определи склонение и падеж существительных, у которых выделены окончания.

230. Напиши слова в строчку через запятую. Обозначь ударение, подчеркни буквы безударных гласных.

С Е ЙЧАС  
Т Е ПЕРЬ  
С Е ГОДНЯ

П О ГОДА  
В О СТОК

КОМН А ТА  
КВ А РТИРА

231. Прочитай.

### ДВЕ ЛЯГУШКИ.

Жили-были две лягушки. Были они по-други и жили в одной канаве. Только одна из них была храбрая, сильная, весёлая, а другая — ни то ни сё: трусиха была, лентяйка, соня.

И вот однажды ночью вышли они погулять. Идут по лесной дороге и вдруг видят: стоит дом. А около дома погреб. И пахнет из этого погреба очень вкусно.

Вот забрались они поскорей в погреб, стали там играть и прыгать. Прыгали, прыгали и нечаянно свалились в горшок со сметаной.

И стали тонуть.

А тонуть им, конечно, не хочется.

Тогда...

(По Л. Пантелееву.)

Продолжи сказку. Подумай, почему в начале сказки автор пишет об особенностях каждой лягушки.

Спиши текст. Определи падеж выделенных существительных.

232. Выбери существительные 3-го склонения и напиши их в родительном, дательном и предложном падежах.

Картофель, морковь, портфель, тетрадь, помощь, помощник, насыпь, площадка, площадь, прорубь, мышка,мышь.

Образец. Р.п. — насыпи, Д.п. — насыпи, П.п. — насыпи.

233. Прочитай. Какой это текст — повествование, описание, рассуждение?

### ЛИСА ПАТРИКЕЕВНА.

У кумушки-лисы зубки<sup>1</sup> острые, рыльце тоненькое, ушки на макушке, хвостик<sup>2</sup> на отлёте, шубка тёпленькая. Хорошо кума принаряжена: шерсть пушистая, золотистая; на груди<sup>3</sup> жилет, а на шее белый галстучек.

Спиши. Выдели безударные окончания существительных 1-го склонения в предложном падеже.

234. Отгадай загадку.

Игривый, ш..ловливый,  
болтливый, г..в..рливый<sup>2</sup>,  
в голубенькой рубашк..  
б..жит по дну овра..ка. (Р---й.)

В какой части слова пропущены буквы? Как их проверить? Спиши загадку. Напиши отгадку.

235. Подготовься к диктанту.

Осветило<sup>2</sup> лесную вырубку<sup>1</sup> тёплое солнышко<sup>3</sup>. Обсохла ночная холодная роса. Спокойно и тихо на глухой вырубке в лесу. Пахнет спелой, душистой земляникой.

На край вырубки привела свой выводок глухарка-мать. Будто пушистые, мягкие шарики, бегают по вырубке<sup>2</sup> шустрые глухарята. Ловят в травке мошек, клюют сладкую землянику.

(По И. Соколову - Микитову.)

Определи склонение и падеж существительных с безударными окончаниями. Озаглавь текст.

**236\*.** Прочитай. Из каких сказок взяты эти предложения?

1. Не лежалось на окошк.., покати́лся по дорожк.. . 2. Красна девица грустна, ей не нравится весна, ей на солнц.. тяжко, слёзы льёт бедняжка! 3. Нет ни речк.., ни пруда, где воды напиться? Очень вкусная вода в ямк.. от копытца!

(А. Шибаетов.)

Спиши, вставляя пропущенные окончания существительных. Укажи их склонение и падеж.

**237.** Прочитай.

### ЗВЕРОВОЙ.

Цветёт зверовой всё лето до самой осени.

Отцветут цветы. И на их месте появля́тся коробочки с семенами. В дождь коробочки закрыты, а при сухой погоде открыва́ются. Семена из них высыпаются на землю.

Соберите семена, посейте осенью на огороде. Летом у вас над грядко́й поднимутся зелёные кустики этого лекарственного растения.

(По А. Онегову.)

Какие предложения по цели высказывания есть в тексте? Подчеркни глаголы в побудительном предложении. Подготовься к диктанту.

**238\*.** Прочитай.

адрес

Солнце светит и греет потому, что оно само очень горячее. На его поверхности почти шесть тысяч градусов. При такой температуре железо и другие металлы не просто плавятся, а превращаются в раскалённые

газы. Поэтому на Солнце не может быть ни твёрдых, ни жидких веществ. Там только раскалённый газ. Значит, Солнце — огромный шар, состоящий из раскалённого газа.

Что доказывает автор? Какой это текст — повествование или рассуждение? Письменно ответь на вопросы.

1. Почему Солнце не только светит, но и греет?

2. Что представляет собой Солнце?

Определи падеж выделенных существительных. Почему у них разные окончания?

**239.** Определи склонение и падеж существительных. Спиши, вставляя пропущенные окончания.

К о м у? — Галин.. Васильевн.., от к о г о? — от Ларис.. Михайловн...

К о м у? — Анатоли.. Владимирович.., от к о г о? — от Юри.. Иванович...

Напиши два подобных примера: к о м у? от к о г о?

**240.** Прочитай и определи, какой это текст по типу речи. Как его можно озаглавить иначе?

### ЮНЫЙ ПАРТИЗАН<sup>5</sup>.

Жил в городе Шепетовке весёлый, смывлёный мальчик Валя Котик. Когда в город пришли фашисты, стал он народным мстителем<sup>5</sup>.

Пионер из Шепетовки не раз бывал в разведке<sup>3</sup>. Он подрывал на минах вражеские эшелоны, переправлял в партизанский отряд оружие.

Валя погиб в бою с врагом в день своего рождения. Ему исполнилось 14 лет.

Подготовься к диктанту.

вокзал

#### 4. Множественное число имён существительных.



**Как отличить существительное во множественном числе от существительного в единственном числе?**

**241.** Выпиши существительные во множественном числе. Обозначь ударение. Выдели окончания.

Дом, дома́, заво́ды, библиоте́ка, стро́йки, автомоби́ли, косто́р, пена́л, комна́ты, ме́дведи, зве́рь, пче́ла, муравьи́, дождь, меся́цы, пче́лы, ле́с, ле́са, праздни́ки, лагерьа́, линейки́, журна́л, команди́р.

Напиши ещё три существительных во множественном числе.

**Имена существительные во множественном числе обозначают два или несколько предметов:**

се́ла, моря́, рассказы́, карандаши.



**Какие окончания имеют существительные в именительном падеже множественного числа?**

**242.** Напиши существительные в именительном падеже во множественном числе.

Берёза, троллейбус, ученица, тетрадь, портфель, газета, вокзал, гнездо.

Обозначь ударение. Выдели окончания. Сделай вывод об окончаниях существительных в именительном падеже множественного числа.

Составь предложения, используя слова *вокзал* и *троллейбус* в именительном падеже множественного числа.

*троллейбус*

В именительном падеже множественного числа существительные имеют окончания *-а, -я; -ы, -и*: *города, края, мосты, деревни*.

243. Прочитай.

Ранним утром появляются на улицах городов машины-уборщики. Проволочные валы протирают асфальт, щётки собирают мусор в особые сборники. Следом идут машины-полывальщики. Сильные струи воды смывают с дороги остатки пыли.

(По А. Дорохову.)

Объясни, какой это текст — художественный или деловой. Докажи свой ответ. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Выдели окончания существительных в именительном падеже множественного числа.

244. Прочитай. Определи тему текста. Озаглавь.

Дружба преград не знает.

Крылья у дружбы есть.

В разных краях и странах

Наших друзей не счесть.

(Н. Найдёнова.)

Напиши по памяти. Подчеркни имена существительные во множественном числе.

245. Прочитай. Спиши. Выдели окончания существительных.

Склонение имён существительных.

Множественное число.

И. кто? *кони* что? *страны*, *ели*  
Р. кого? *коней* чего? *стран*, *елей*  
Д. кому? *коням* чему? *странам*, *елям*  
В. кого? *коней* что? *страны*, *ели*  
Т. кем? *конями* чем? *странами*, *елями*  
П. о ком? о *конях* о чём? о *странах*, *елях*

Во множественном числе существительные не различаются по склонениям.

246. Письменно просклоняй во множественном числе существительные *берёзы*, *деревья*, *облака*. Выдели окончания, сравни их, сделай вывод.

247. Подготовься к диктанту.

### СПАЛЬНИ В ЛЕСУ.

Куропатки, рябчики, тетерева, глухари спят зимой под снегом, как под пуховым одеялом. Ветер не продувает. Мороз не морозит. Враги не видят. Плюхнутся<sup>5</sup> с вечера в снег эти лесные курочки, зароятся с головой и спят без забот. Утром выглянут они из-под снега, посмотрят по сторонам и разлетятся.

А ямки-спальни в снегу останутся.

(По Н. Сладкову.)

Найди предложения с однородными членами.

Выдели окончания существительных в именительном падеже множественного числа.

*Именительный и винительный падежи  
имён существительных  
во множественном числе.*



**Как различаются именительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе?**

248. Определи, какой это текст по типу речи.

**ДЕКАБРЬ.**

Льды закрыли озёра, снега укутали землю. Солнце всё ниже и ниже. И день короче воробьиного носа. Рано наступают сумерки.

(По Н. Сладкову.)

Какие особенности декабря отмечает автор?

Подготовься к письму по памяти. Напиши. Укажи падеж существительных во множественном числе.

249. Прочитай.

*инженёр*

Строители возводят для ребят новые школы. Писатели пишут интересные книги. Художники создают новые картины. Крестьяне выращивают хлеб, овощи и фрукты.

Школьники<sup>2</sup> помогают взрослым. Они организуют школьные лесничества и сажают деревья, работают на пришкольных участках, ухаживают за домашними животными.

Спиши. В каждом предложении подчеркни главные члены.

Найди существительные в винительном падеже. Выдели окончания. Продолжи текст двумя-тремя предложениями.

Падеж имён существительных во множественном числе определяется так же, как и у существительных в единственном числе: по вопросу, по предлогу, по роли в предложении.

Существительные в винительном падеже всегда бывают второстепенными членами — дополнениями или обстоятельствами.

Школьники <sup>×</sup>берегут книги (В. п.).

Птицы <sup>×</sup>летят через моря и океаны (В. п.).

250\*. Прочитай.

### ПОРТ.

Порт — это удобная и безопасная стоянка для судов. В штормовую погоду суда укрываются в порту. В порту работают могучие подъёмные **краны**.<sup>4</sup> Они разгружают и нагружают суда. Порт — это и судоремонтный завод. Здесь р.бочие чинят корабли.

Раздели текст на три части. Спиши, соблюдая красную строку. Укажи падеж выделенных существительных.



251. Напиши существительные в три столбика — по родам. Выдели окончания.

Инженéры, шофёры, учителя, директо-  
ра́, докторá, флажки, улицы, песни, тра́кто-  
ры, облака́, гнёзда, па́стища, я́блони.

| м. р.              | ж. р.            | ср. р.        |
|--------------------|------------------|---------------|
| карандаш <u>и́</u> | страниц <u>ы</u> | пéрь <u>я</u> |



Какие окончания имеют в именительном падеже множественного числа существительные мужского рода, какие — женского рода, какие — среднего рода?

Множественное число.

| м. р.                           | ж. р.                 | ср. р.                 |
|---------------------------------|-----------------------|------------------------|
| -ы (-и),<br>пенáлы              | -а (-я)<br>берега́    | -ы (-и)<br>улицы       |
| -а (-я), -и<br>словар <u>и́</u> | -а (-я), -и<br>озёра́ | -а (-я), -и<br>я́блоки |
| тополя́                         | площади               | моря́                  |

252. Напиши существительные во множественном числе. Выдели окончания, обозначь ударение.

|                    |                  |
|--------------------|------------------|
| директор <u>а́</u> | инженёр <u>ы</u> |
| звено              | водитель         |
| город              | комба́йнер       |
| село               | агроном          |
| сторож             | председатель     |

*Родительный падеж  
имён существительных  
во множественном числе.*



Какие окончания имеют существительные в родительном падеже множественного числа?

*М. р. учеников, героев, писателей*

*Ж. р. учениц, тетрадей, туфель*

*Ср. р. яблок, облаков, платьев*

Существительные мужского и среднего рода в родительном падеже множественного числа имеют окончания **-ов (-ев)**, **-ей** или нулевое окончание:

*помидор<sup>ов</sup>, огурц<sup>ов</sup>, овощ<sup>ей</sup>, яблок<sup>□</sup>.*

Существительные женского рода имеют окончание **-ей** или нулевое окончание:

*площад<sup>ей</sup>, улиц<sup>□</sup>, вишен<sup>□</sup>, деревень<sup>□</sup>.*

253. Прочитай.

На поливных огородах<sup>3</sup> выращивают богатый урожай огурцов, помидоров, капусты.

Есть и поливные сады. Много вкусных апельсинов и мандаринов, сладких яблок и груш созревает осенью на деревьях.

О каких садах и огородах говорится в тексте? Озаглавь текст.

Спиши текст. Выдели окончания существительных в родительном падеже множественного числа.

**254.** Прочитай. Подумай, в каком числе и падеже нужно поставить слова, данные в скобках.

1. В музее посетители увидели много новых (*картина, фарфоровое изделие, фотография*).

2. Далеко на севере есть богатые залежи<sup>3</sup> каменного угля. Тысячи (*шахтёры, крановщики, водители*) работают на добыче угля.

Спиши. Существительные, которые были даны в скобках, поставь в нужном падеже и числе. Укажи падеж. Выдели окончания.

**255.** Прочитай.

Среди жильцов старого дома, кроме кота Степана, петуха, ходиков и скворца, были ещё приручённая дикая утка и ёж, страдавший бессонницей. Каждое утро на дощатый стол в саду мы насыпали для синиц крошки и крупу. У синиц были белые пушистые щёки, и когда они клевали, то было похоже, будто по столу торопливо бьют десятки белых молоточков.

(По К. Паустовскому.)

Спиши. Выдели окончания существительных в родительном падеже множественного числа.

**256\*.** Прочитай.

### ПЕСОЧНЫЕ ЧАСЫ.

У этих часов нет стрелок, кружкá с цифрами, зубчатых колёсиков внутри. Сделаны они не из металла, а из стекла.

Два стеклянных пузырька соединены вместе в виде восьмёрки. Внутри — песок.



Когда часы работают, песок из верхнего пузырька сыплется в нижний. Высыпался песок — значит прошло десять минут.

(По М. Ильину и Е. Сегал.)

Какой это текст — повествование или описание? Докажи.

О каких особенностях часов сообщается в тексте? Подготовься, закрой учебник и напиши текст, как запомнил. Обозначь падеж существительных во множественном числе.

Опиши часы, которыми ты пользуешься.

*килограмм*

**257.** Спиши. Запомни, как произносятся и пишутся существительные в родительном падеже.

Много интересных дел, задач, заданий; купили **восемь килограммов** яблок, помидоров, апельсинов, три килограмма груш,

мандаринов; много сапог, ботинок, чулок, носков, туфель, платьев.

*восамь*

258. От данных глаголов образуй однокоренные существительные. Напиши словосочетания.

Доставлять письма, журналы, газеты, телеграммы; покупать платья, пальто, костюмы; собирать помидоры, яблоки, апельсины; сушить грибы, ягоды, яблоки, груши; строить стадионы, мосты, дороги; посадить астры, тюльпаны, гвоздики; починить сапоги, ботинки, туфли.

Образец. Доставка (чего?) писем, телеграмм, бандеролей, посылок, газет.

259. Прочитай.

Давным-давно, когда ещё не было ни железных дорог, ни автомобилей, по просёлочным дорогам Руси, через леса и поля, от одного села к другому шли корабейники. В лубяных коробах они разносили всевозможные товары и яркие картинки —



лубки́. Лубки охотно раскупали, потому что в ту пору газет было немного и о событиях в стране народ узнавал с помощью этих ярко раскрашенных рисунков.

(По Е. Каменевой.)

О чём сообщается в тексте? Озаглавь текст. Спиши. Выдели окончания существительных в родительном падеже множественного числа.

**260.** Составь из слов предложения и напиши текст. «Северные<sup>2</sup> олени».

1. с, давних, разводят, жители<sup>2</sup>, пор, до-  
машних, севера, оленей

2. олени, овец, заменяют, им, коров, и,  
лошадей

3. олени, вкусное, дают, мясо, крепкую,  
мех, тёплый, кожу

В каждом предложении подчеркни главные члены. Какие окончания имеют существительные в родительном падеже множественного числа? Приведи примеры.

*Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе.*



Какие окончания имеют существительные в дательном, творительном и предложном падежах множественного числа?

**261.** Просклоняй существительные города, голуби, крылья. Выдели окончания.

|    |             |               |
|----|-------------|---------------|
| Д. | -ам (-ям)   | чему? городам |
| Т. | -ами (-ями) | чем? городами |
| П. | -ах (-ях)   | о чём? о ...  |

**262.** Прочитай пословицы. Объясни их смысл.

1. Человек без друзей, что дерево без корней. 2. Жизнь красна не прожитыми днями, а хорошими делами. 3. Сыновья русских матерей славятся удалью богатырей. 4. Народу единство, что птице крылья. 5. Лучше умереть стоя, чем жить на коленях.

Спиши. Обозначь падеж выделенных существительных.

**263.** Напиши по памяти.

Вот север, тучи нагоняя,  
Дохнул, завыл — и вот сама  
Идёт волшебница зима.  
Пришла, рассыпалась; клоками  
Повисла на суках дубов;  
Легла волнистыми коврами  
Среди полей, вокруг холмов...

(А. Пушкин.)

Выдели окончания существительных в творительном падеже.

**264.** Прочитай.

### БЕРЕСТЯНЫЕ ГРАМОТЫ.

Так называют кусочки берёзовой коры, на которых в старину были нацарапаны письма и документы. При раскопках в древнем Новгороде среди берестяных грамот были найдены двенадцать листов с письмами мальчика Онфима. Их осторожно, с большим трудом развернули. В пись-

мах своему другу Даниле он с помощью острой палочки рисовал всадников в шлемах, стрелы, животных. В одном из писем прочитали такие слова: «Поклон от Онфима ко Даниле».

Грамоты были написаны на древнем русском языке и пролежали несколько сот лет. Эти находки представляют большой интерес для науки о языке. В них есть и сведения о жизни людей в те далёкие от нас годы.

(Из книги «Что такое? Кто такой?»)

О чём сообщается в тексте? Расскажи.

Определи число и падеж выделенных имён существительных.

Спиши. Подчеркни безударные окончания имён существительных в единственном числе. Проверь по книге.

Дополни словосочетания подходящим по смыслу словом и напиши:

|                    |         |     |
|--------------------|---------|-----|
| <i>интересуюсь</i> | чем?    | ... |
| <i>наблюдаю</i>    | за чем? | ... |
| <i>советуюсь</i>   | с кем?  | ... |

В каком падеже ты употребил существительные?

265. Напиши по памяти (памятка 1).

РОДИНА.

Вижу чудное приволье,  
Вижу нивы и поля, —  
Это русское раздолье,  
Это русская земля.  
Вижу горы и долины,  
Вижу степи и луга, —

Это русская картина,  
Это русская краса.

(Ф. Савинов.)

Подчеркни имена существительные во множественном числе.

266. Подготовься к диктанту.

### ПОСЁЛОК В ТАЙГЕ.

Летел над тайгой огромный, зелёный, как стрекоза, вертолёт. Внизу тянулся дремучий лес, петляла между деревьями<sup>2</sup> речушка<sup>2</sup>.

Необычный груз доставляет вертолёт. Под ним на канатах висит жилой дом для нефтяников.

(По В. Разумневичу.)

267. Подготовься ответить на вопросы.

1. Какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению? Приведи примеры.

2. Могут ли существительные одного и того же рода относиться к разным склонениям? Докажи на примерах.

3. Как узнать безударное падежное окончание существительного в единственном числе? Почему для этого нужно определить не только падеж, но и склонение? Докажи.

4. Какие окончания имеют существительные 1-го и 3-го склонения в родительном падеже единственного числа? Одинаковые ли у них окончания в дательном падеже? Докажи.

## Имя прилагательное



Какую роль выполняют в нашем языке имена прилагательные? Что они обозначают? На какие вопросы отвечают?

268. Прочитай.

Если скажут слово «родина»,  
Сразу в памяти встаёт  
Старый дом, в саду смородина,  
Толстый тополь у ворот...  
Или степь, от маков красная,  
Золотая целина...  
Родина бывает разная,  
Но у всех она одна!

(З. Александрова.)

О чём говорится в тексте? В каких словах выражена главная мысль?

Найди в тексте прилагательные. Что они обозначают? На какие вопросы отвечают?

Спиши стихотворение. Укажи стрелкой, с какой частью речи связано имя прилагательное в предложении.

269. Прочитай текст сначала полностью, а потом — без имён прилагательных. Объясни, как изменился текст.

**ФЛАМИНГО.**

Когда впервые видишь эту птицу, сразу замечаешь очень красивое розовое оперение. Крылья красные с чёрной широкой каймой.



Длинные ноги и шея позволяют ей искать пищу даже на глубоком месте. А большой изогнутый клюв позволяет добывать её из ила. Зачерпнёт птица ил и языком выталкивает воду и грязь сквозь зубчики по краям клюва. Так оставляет она себе рачков, насекомых, червей.

Живут фламинго на севере Африки, на юге Европы, в Америке. Можно увидеть этих красивых птиц и на берегу Каспийского моря.

Сделай вывод о том, какую роль выполняют имена прилагательные в нашей речи. Спиши текст. Выдели окончания прилагательных. Обменяйтесь тетрадями и проверьте.

270\*. Прочитай.

По ~~но~~<sup>горной</sup> тропинке поднимаются люди.<sup>4</sup> За спиной у них ~~их~~<sup>их</sup> рюкзаки, в руках — молотки на ~~их~~<sup>их</sup> рукоятках. Это пробираются геологи. Они ищут в земле ~~и~~<sup>и</sup> ископаемые.

Вот один человек остановился, ударил по скале ... молотком и отколол кусок. Он внимательно рассмотрел его и убрал в мешок.

Вставь подходящие по смыслу прилагательные и напиши текст. Озаглавь.

Слова для справок: <sup>1</sup>длинных, <sup>2</sup>горной, <sup>3</sup>полезные, <sup>4</sup>тяжёлые, <sup>5</sup>острым.

# 1. Правописание родовых окончаний имён прилагательных (повторение).



## Как узнать род имён прилагательных?

Ответь на поставленный вопрос самостоятельно.

Начни так: «Имя прилагательное стоит в том же роде, что и имя существительное, к которому оно относится. Значит, чтобы определить род имени прилагательного, надо:

1. Найти в предложении...
2. Определить его...
3. По роду существительного узнать...

Например, в предложении *В библиотеке есть интересная повесть Е.Велтистова «Миллион и один день каникул»* имя прилагательное *интересная* женского рода, потому что...».

Составь предложения с именем прилагательным в единственном числе, определи его род.

**271.** Измени по родам прилагательные *глубокий* и *весёлый*. Напиши словосочетания. Выдели окончания прилагательных.

*глубокий* океан

... река

... озеро

*весёлый* праздник

... песня

... настроение

Подбери два словосочетания, которые состоят из существительного и прилагательного. Определи род прилагательных.

*электричество*

**272.** Спиши текст таблицы. Напиши свои примеры.

| Единственное число                                                     |                                                                        |                                                                        | Множественное число                                                    |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| М. р.                                                                  | Ж. р.                                                                  | Ср. р.                                                                 | как <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">ие</span> ? |
| как <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">ой</span> ? | как <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">ая</span> ? | как <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">ое</span> ? |                                                                        |
| <b>-ой, -ый, -ий</b>                                                   | <b>-ая, -яя</b>                                                        | <b>-ое, -ее</b>                                                        | <b>-ые, -ие</b>                                                        |

*электростанция*

**273.** Определи род имён прилагательных.

Мощная **электростанция**, классное собрание, волевой человек, русская речь, хорошее настроение, аккуратный ученик, ранняя весна, колючий шиповник.

Спиши словосочетания, выдели окончания прилагательных.



**Говори правильно:**

ср. р.  
 сладкое яблоко  
 ср. р.  
 яблочное повидло  
 ср. р.  
 черничное варенье  
 ж. р.  
 вкусная конфета  
 ж. р.  
 молочная вермишель

м. р.  
 горячий кофе  
 м. р.  
 сливовый джем  
 м. р.  
 крупный картофель  
 м. р.  
 красный помидор  
 м. р.  
 весёлый спектакль



274. Прочитай.

### ОЛЯПКА.

Оляпка, или водяной<sup>2</sup> воробей, — это маленьк.. сероват.. птичка. Вот она прыгнула в воду и бежит, цепляясь за каменист.. дно. Птичка выскочила на берег. В клювик.. у неё добыч.. — водян.. насекомое.

Оляпка не боится холода, у неё плотн.. оперение. Оно густо смазано жиром.

Ответь на вопросы.

1. Кто такая оляпка?
2. Как автор описывает её действия?
3. Почему оляпка не боится холода?

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Укажи род прилагательных, выдели окончания.

Объясни написание выделенных букв. Подбери по два слова на то же правило.

## 2. Склонение имён прилагательных.

Имена прилагательные изменяются по падежам, или склоняются. Прилагательное всегда стоит в том же роде, числе и падеже, в каком стоит существительное, к которому оно относится.

**275.** Подбери к прилагательным подходящие по смыслу существительные. Напиши словосочетания. Обозначь род, выдели окончания прилагательных.

ж. р.

*Вьюжн<sup>ая</sup> зима, сильный ..., глубокий ..., зимнее ..., тёплая ..., сладкое ..., полезное ..., кислая ..., красивая ..., высокий ..., интересная ...*

Обменяйтесь тетрадями и проверьте.

**276.** Подбери к существительным прилагательные. Напиши словосочетания. Обозначь род, выдели окончания прилагательных. Докажи, что ты правильно написал окончания прилагательных.

м. р.

*Подъёмн<sup>ый</sup> кран, ... пламя, ... сказка, ... здание, ... музыка, ... картина, ... солнце, ... дерево.*

**277.** Ответь на вопросы, подбери примеры.

1. Как изменяются имена прилагательные?

2. В каком числе прилагательные не изменяются по родам?

3. Как определить род имени прилагательного?

4. Какие окончания имеют прилагательные мужского, среднего и женского рода?

278. Прочитай таблицу.

Склонение имён прилагательных.  
Единственное число.

| Падежи | М. р.                        | Ср. р.                       | Ж. р.                        |
|--------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| И.     | какой?<br><i>широкий</i>     | какое?<br><i>широкое</i>     | какая?<br><i>широкая</i>     |
| Р.     | какого?<br><i>широкого</i>   | какого?<br><i>широкого</i>   | какой?<br><i>широкой</i>     |
| Д.     | какому?<br><i>широкому</i>   | какому?<br><i>широкому</i>   | какой?<br><i>широкой</i>     |
| В.     | какой?<br><i>широкий</i>     | какое?<br><i>широкое</i>     | какую?<br><i>широкую</i>     |
| Т.     | каким?<br><i>широким</i>     | каким?<br><i>широким</i>     | какой?<br><i>широкой</i>     |
| П.     | о каком?<br><i>о широком</i> | о каком?<br><i>о широком</i> | о какой?<br><i>о широкой</i> |

Подумай, прилагательные какого рода склоняются одинаково.

279. Пользуясь таблицей, просклоняй письменно: *новый дом, новое слово, новая книга*. Вопрос к прилагательному ставь устно. Проверь окончания прилагательных по таблице.

И. *новый дом, новое слово, новая книга*  
Р. *нового дома, ...*



## Как определить падеж имени прилагательного?

Падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного, к которому оно относится.

### Памятка.

Чтобы определить падеж имени прилагательного, надо:

- 1) найти существительное, к которому относится прилагательное;
- 2) определить падеж существительного;
- 3) по падежу существительного определить падеж прилагательного.

В синем небе звёзды блещут.

(А. Пушкин.)

блещут (где? в чём?) в неб<sup>е</sup> — П. п.  
в небе (каком?) син<sup>ем</sup> — П. п.

280. Напиши по памяти.

### МОРОЗНЫЙ ДЕНЬ.

Круглое, тусклое  
Солнце  
Краснеет.  
Круглое, тусклое  
Солнце  
Не греет.

Между узорных  
Морозных  
Ветвей  
Сжался в комок  
Озорной  
Воробей.

(Ю. Коваль.)

Определи падеж прилагательных. (Пользуйся памяткой.)

**281.** Прочитай. Озаглавь текст.

В зимнем тумане встаёт холодное<sup>3</sup> тусклое солнце<sup>3</sup>. Спит белый от снега лес.

Я выхожу на лесную поляну. Как тихо! Жители леса попрятались от лютого холода. Вдруг словно ветерок прошумел над тихим лесом. Это весёлая стайка клестов пронеслась над лесной поляной. Им не страшны морозы!

Спиши. Определи падеж прилагательных. (Пользуйся памяткой.) Каким членом предложения являются прилагательные? Подчеркни их волнистой линией.



**282.** Рассмотрй рисунок. Составь и напиши рассказ. (Можешь пользоваться опорными словами.)

Опорные слова: вылепили, удивительные, снежные, животные, словно в сказке.

283. Напиши по памяти.

Снежок порхает, кружится,  
На улице бело.  
И превратились лужицы  
В прозрачное стекло.

(З. Александрова.)

Определи род и падеж прилагательного, выдели окончание.

# Словарь для справок

## А

автóбус  
автомобíль<sup>1</sup>  
агрóном  
áдрес  
аккурáтно  
аллéя

## Б

багáж  
бéрег  
берёза  
бесéда  
библиотéка  
билéт  
богáтство

## В

вагóн  
вездé  
вмéсте  
вокзáл  
воробéй

ворóна  
вóсемь  
востóк  
впередí  
вчерá

## Г

газéта  
горéть  
горизóнт  
гóрод

## Д

двáдцать  
двенáдцать  
дéвочка  
дежýрный  
дека́брь  
дерéвня  
дирéктор  
дорóга  
до свидáния

## Ж

желáть  
желéзо  
жёлтый  
жéнщина  
жили́ще

## З

завóд  
зáвтра  
зáвтрак  
зáяц  
здéсь  
здрáвствуй(те)  
земледéлие  
земляни́ка

## И

издалекá  
инженёр  
интерéсный

<sup>1</sup> В словаре выделены слова, которые предлагаются для запоминания в учебнике «Русский язык. 4 класс».

## К

календа́рь  
капу́ста  
каранда́ш  
карти́на  
карто́фель  
кварти́ра  
килогра́мм  
киломе́тр  
класс  
коллекти́в  
команди́р  
комба́йн  
ко́мната  
кора́бль  
коро́ва  
космона́вт  
костёр

## Л

ла́герь  
легко́  
ле́стница  
лиси́ца  
лопа́та

## М

магази́н  
мали́на

маши́на  
медве́дь  
ме́дленно  
ме́сяц  
метáлл  
метрó  
молоко́  
молото́к  
морóз  
Москва́

## Н

наза́д  
нале́во  
напра́во  
наро́д

## О

обе́д  
оборо́на  
овёс  
овощи  
овца́  
огоро́д  
огуре́ц  
оде́жда  
оди́ннадцать  
одна́жды  
о́коло  
октя́брь

## П

пальто́  
пассажи́р  
пена́л  
песо́к  
побе́да  
пого́да  
помидо́р  
понеде́льник  
портре́т  
посу́да  
потом  
правите́льство  
председа́тель  
прекрасный  
путеше́ствие  
пшени́ца  
пя́тница

## Р

рабо́та  
рабо́чий  
раке́та  
рассто́яние  
расте́ние  
ребя́та  
револю́ция  
рису́нок  
ро́дина  
Росси́я  
ру́сский

## **С**

салю́т  
самолёт  
сверка́ть  
све́рху  
свобо́да  
се́вер  
сего́дня  
сейча́с  
семена́  
се́ялка  
сле́ва  
солда́т  
соло́ма  
сни́зу  
спра́ва  
столи́ца  
суббо́та  
суббо́тник

## **Т**

телеви́зор  
телефо́н

тепе́рь  
тепловóз  
тетра́дь  
това́рищ  
топо́р  
тра́ктор  
трамва́й  
троллейбу́с

## **У**

ужин  
у́лица  
урожа́й  
уче́ник  
учи́тель

## **Ф**

фами́лия

## **Х**

хлеборóб  
хозя́йство  
хорошо́

## **Ч**

че́стно  
четве́рг  
че́рный

## **Ш**

шестна́дцать  
шоссе́  
шофе́р

## **Э**

экску́рсия  
электри́чество  
электровóз  
электростáн-  
ция

## **Я**

ябло́ко  
я́года  
язы́к

## Произноси слова правильно!

а́дрес, *мн. ч.* адре́са  
а́лфави́т

бра́ть, бра́ла, бра́ли  
взя́ть, взя́ла, взя́ли  
вы́боры

да́ть, да́ла, да́ли  
докуме́нт,

*мн. ч.* докуме́нты  
досу́г

и́здавна

и́зредка

жа́воронок,

*мн. ч.* жа́воронки

за́нят, заня́та,

за́няты

звони́ть, звони́т,

звони́т, звони́м

кварта́л,

*мн. ч.* кварта́лы

киломе́тр,

*мн. ч.* киломе́тры

коне́чно [шн]

краси́вее

магази́н

ме́сяц, *мн. ч.* ме́сяцы

музе́й [з'э]

повтори́ть, повтори́т,  
повтори́м

положи́ть, положи́у,

поло́жит, положи́

пони́ять, пони́ял,

пони́яла, пони́яли

портфе́ль,

*мн. ч.* портфе́ли

прини́ять, прини́ял,

прини́яла, прини́яли

сантиме́тр,

*мн. ч.* сантиме́тры

сви́тер [тэ]

ску́чный [шн]

сре́дство,

*мн. ч.* сре́дства

ста́туя

столя́р,

*мн. ч.* столя́ры

фане́ра [н'э]

хозя́ин,

*мн. ч.* хозя́ева

це́мент

шине́ль [н'э]

шофе́р,

*мн. ч.* шофе́ры

### 1. Как подготовиться к письму по памяти.

1. Прочитай текст. Выясни смысл непонятных слов. Определи, о чём говорится в тексте.

2. Найди в тексте слова, которые нужно проверять. Подумай, как объяснить их написание.

3. Выучи текст наизусть. Обрати внимание на точное употребление слов в словосочетаниях.

4. Ещё раз внимательно прочитай текст, чётко проговаривая каждое слово.

### 2. Как подготовиться к изложению.

1. Прочитай текст. Определи его тему и основную мысль. Озаглавь.

2. Найди в тексте опорные слова.

3. Составь план. Для этого раздели текст на части. Озаглавь каждую из них.

4. Найди слова, которые нужно проверять. Подумай, как объяснить их написание.

5. Ещё раз внимательно прочитай текст. Обрати внимание на **употребление слов и словосочетаний**.

После того как напишешь изложение, не забудь проверить свою работу.

### **3. Как составить текст-повествование.**

Определи:

1. О чём ты будешь рассказывать (какова тема текста)?

2. Какая мысль в рассказе будет основной?

3. Как лучше озаглавить текст?

4. С чего можно начать рассказ (о чём будет говориться во вводной части)?

5. О чём ты расскажешь в основной части (как развивалось действие, какой момент был самым интересным, чем всё завершилось)?

6. Как можно закончить рассказ (какая будет концовка)?

### **4. Как составить текст-описание.**

1. Выдели признаки предмета, который нужно описать.

2. Подумай, какие слова можно употребить, чтобы описание было точным и ярким, какие сравнения использовать.

3. Определи своё отношение к предмету, который будешь описывать.

## 5. Как составить текст-р а с с у ж д е н и е.

1. Кратко назови то, что ты будешь доказывать.

2. Подумай, как можно построить своё доказательство. Его можно начать так: «Происходит это потому, что...», «Объясняется это тем, что...».

## 6. Порядок звуко-буквенного разбора слова.

1. Сколько в слове слогов?

2. На какой слог падает ударение?

3. Гласные звуки: ударные и безударные. Какими буквами обозначены?

4. Согласные звуки: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Какими буквами обозначены?

5. Количество звуков и букв в слове.

### Образцы разбора.

#### Устный разбор.

#### *Просьба.*

В слове *просьба* 2 слога, ударение падает на первый слог: *про́сьба*.

Гласные звуки:

первый — ударный [о], обозначен буквой *о*;

второй — безударный [а], обозначен буквой *а*.

Согласные звуки:

[п] — глухой, твёрдый, обозначен буквой **п**.

[р] — звонкий, твёрдый, обозначен буквой **р**.

[з'] — звонкий, мягкий, обозначен буквой **с**; мягкость звука обозначена буквой **ь**.

[б] — звонкий, твёрдый, обозначен буквой **б**.

В слове *просьба* 6 звуков, 7 букв. Буква **ь** звука не обозначает.

Письменный разбор.

*Просьба* — 2 слога.

**п** — [п] — глух., тв.

**р** — [р] — звонк., тв.

**о** — [о]

**с** — [з'] — звонк., мягк.

**ь**

**б** — [б] — звонк., тв.

**а** — [а]

---

7 б., 6 зв.

## 7. Порядок разбора слова по составу.

1. Окончание. (Измени слово по числам, падежам или лицам. Найди изменяемую часть и основу слова.)

2. Корень. (Подбери два-три однокоренных слова, выдели общую часть.)

3. Приставка. (Сравни однокоренные слова с разными приставками или без приставки.)

4. Суффикс. (Подбери одно-два однокоренных слова с разными суффиксами или без суффикса.)

Образец устного разбора.

*Дошкольник.*

1. Изменяю по падежам: *дошкольник, у дошкольника, к дошкольнику*. В слове *дошкольник* — нулевое окончание. Основа *дошкольник*.

2. Однокоренные слова: *школьник, школа*. В слове *дошкольник* корень *-школ-*.

3. *Пришкольный, школьный, дошкольник*. Приставка *до-*.

4. *Школа* — *дошкольник*. Суффикс *-ник*.

Образец письменного разбора:

дошкольник□.

## 8. Порядок разбора имени существительного.

1. Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает.

2. Начальная форма (именительный падеж единственного числа).

3. Род. Склонение.

4. Падеж. Число.

5. Роль в предложении.

## Образцы разбора. *Солнце освещает землю.*

### Устный разбор.

1. *Землю* — существительное. Обозначает предмет, отвечает на вопрос что?
2. Начальная форма — *земля*.
3. Женского рода, 1-го склонения.
4. Употреблено в винительном падеже, в единственном числе.
5. В предложении является второстепенным членом (дополнением), поясняет сказуемое: *освещает* (что?) *землю*.

### Письменный разбор.

1. *Землю* — сущ. (что?).
2. Н. ф. — *земля*.
3. Ж. р., 1-го скл.
4. В вин. п., в ед. ч.
5. Вт. чл. — доп.

## 9. Порядок разбора имени прилагательного.

1. Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает.
2. Начальная форма (именительный падеж единственного числа мужского рода).
3. Род (в ед. числе), падеж, число.
4. Роль в предложении.

## Образцы разбора. *Цветёт алая гвоздика.*

### Устный разбор.

1. *Алая* — имя прилагательное. Обозначает признак предмета, отвечает на вопрос *какая?*

2. Начальная форма — *алый*.

3. Употреблено в женском роде, в именительном падеже, в единственном числе.

4. В предложении является второстепенным членом (определением), поясняет подлежащее: *гвоздика (какая?) алая*.

### Письменный разбор.

1. *Алая* — прилаг. (*какая?*).

2. Н. ф. — *алый*.

3. В ж. р., в им. п., в ед. ч.

4. Вт. чл. — опред.

## 10. Порядок разбора глагола.

1. Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает.

2. Начальная форма (неопределённая форма). Спряжение.

3. Время. Лицо и число — для глаголов в настоящем или будущем времени. Род и число — для глаголов в прошедшем времени.

4. Роль в предложении.

## Образцы разбора.

*Дует лёгкий ветерок.*

### Устный разбор.

1. *Дует* — глагол. Слово обозначает действие предмета, отвечает на вопрос что делает?

2. Начальная форма — *дуть*, I спряжение.

3. Глагол употреблён в настоящем времени, в 3-м лице, в единственном числе.

4. В предложении является сказуемым: *ветерок* (что делает?) *дует*.

### Письменный разбор.

1. *Дует* — гл. (что делает?).

2. Н. ф. — *дуть*, I спр.

3. В наст. вр., в 3-м л., в ед. ч.

4. Сказ.

## Оглавление

|                                                                                                     |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Повторение изученного .....</b>                                                                  | <b>3</b>  |
| 1. Слово. Предложение. Текст.....                                                                   | 3         |
| 2. Звуки и буквы. Слог. Ударение.....                                                               | 12        |
| 3. Состав слова.....                                                                                | 16        |
| 4. Правописание гласных и согласных<br>в корне слова .....                                          | 20        |
| 5. Правописание приставок .....                                                                     | 28        |
| 6. Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .....                                                         | 31        |
| 7. Части речи .....                                                                                 | 33        |
| <b>Однородные члены предложения.....</b>                                                            | <b>44</b> |
| <b>Текст .....</b>                                                                                  | <b>55</b> |
| <b>Имя существительное.....</b>                                                                     | <b>61</b> |
| 1. Склонение имён существительных....                                                               | 61        |
| 2. Три склонения имён<br>существительных.....                                                       | 87        |
| 3. Правописание безударных падежных<br>окончаний имён существительных<br>1, 2 и 3-го склонения..... | 96        |
| 4. Множественное число имён<br>существительных.....                                                 | 122       |

|                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Имя прилагательное</b> . . . . .                                         | 136 |
| 1. Правописание родовых окончаний<br>имён прилагательных (повторение) . . . | 138 |
| 2. Склонение имён прилагательных . . . . .                                  | 141 |
| <b>Словарь для справок</b> . . . . .                                        | 146 |
| <b>Произноси слова правильно!</b> . . . . .                                 | 149 |
| <b>Памятки</b> . . . . .                                                    | 150 |

*Учебное издание*

**Рамзаева Тамара Григорьевна**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**4 класс**

**Учебник**

**В двух частях. Часть 1**

Зав. редакцией *С. В. Степанова*

Ответственный редактор *В. Я. Мелкумянц*

Оформление *И. Г. Сальникова*

Художник *З. Н. Ярина*

Художественный редактор *Е. П. Кузнецова*

Технический редактор *И. В. Грибкова*

Компьютерная верстка *Г. А. Фетисова*

Корректор *Л. А. Малинина*

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ  
знак информационной продукции на данное издание не ставится

Сертификат соответствия  
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16238.



Подписано к печати 30.01.13. Формат 70 × 90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.

Бумага офсетная. Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.

Усл. печ. л. 11,70. Тираж 35 000 экз. Заказ № 35.

ООО «Дрофа». 127018, Москва, Сушеvский вал, 49.

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги  
просим направлять в редакцию общего образования издательства «Дрофа»:  
127018, Москва, а/я 79. Тел.: (495) 795-05-41. E-mail: chief@drofa.ru

По вопросам приобретения продукции издательства «Дрофа»  
обращаться по адресу: 127018, Москва, Сушеvский вал, 49.  
Тел.: (495) 795-05-50, 795-05-51. Факс: (495) 795-05-52.

Сайт ООО «Дрофа»: [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

Электронная почта: [sales@drofa.ru](mailto:sales@drofa.ru)

Тел.: 8-800-200-05-50 (звонок по России бесплатный)

Отпечатано в ОАО «ПМК «Офсет»

660075, г. Красноярск, ул. Республики, 51

Тел. (391) 211-76-20. E-mail: [marketing@pic-ofset.ru](mailto:marketing@pic-ofset.ru)

1. Буквы *и, у, а* после шипящих: *машина, пружина, час, чудо, щавель.*

2. Сочетания *чк, чн, чт* без мягкого знака: *точка, срочный, почта.*

3. В корнях слов проверяй:

безударный гласный

парный согласный

*зелень*

*площади*

*зелёный*

*площадь*

*зеленеть*

*площадка*

непроизносимый согласный

*солнечный — солнце*

*опоздать — поздно*

4. Приставки: *о-, об-(обо-), от-(ото-), в-(во-), вы-, по-, до-, с-(со-), под-(подо-), над-(надо-), за-, на-, пере-.*

5. Разделительный:

мягкий знак

твёрдый знак

*вьюга*

*подъём*

*воробьи*

*объявление*

правописания!

6. Раздельное  
написание  
предлогов:

подо льдом  
за городом  
у них  
над озером

Слитное  
написание  
приставок:

по́дошёл  
запéл  
убежал  
про́читал

7. Мягкий знак после шипящих на конце  
существительных женского рода: речь, помощь,  
молодёжь, мышь.

8. Суффиксы глаголов в прошедшем времени:

увидеть — уви́де<sup>л</sup>  
услышать — услыша<sup>л</sup>  
построить — построи<sup>л</sup>  
нача́ть — нача<sup>л</sup>



Развитие  
Индивидуальность  
Творчество  
Мышление

Для общеобразовательных школ

4 класс

- **Т. Г. Рамзаева.** Русский язык
- О. В. Джежелей.** Литературное чтение
- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.** Английский язык
- Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез.** Немецкий язык
- Г. К. Муравин, О. В. Муравина.** Математика
- Е. В. Саплина, А. И. Саплин, В. И. Сивоглазов.** Окружающий мир
- А. А. Шемшурин, Н. М. Брунчукова, Р. Н. Демин и др.**  
Основы светской этики
- Р. Б. Амиров, О. В. Воскресенский, Т. М. Горбачева и др.**  
Основы мировых религиозных культур
- Т. А. Костюкова, О. В. Воскресенский, К. В. Савченко и др.**  
Основы православной культуры
- Р. Б. Амиров, Ю. А. Насртдинова, К. В. Савченко и др.**  
Основы исламской культуры
- Н. Г. Пропирный, К. В. Савченко, Т. Ю. Бурмина.**  
Основы иудейской культуры
- Б. У. Китинов, К. В. Савченко, М. С. Якушкина.**  
Основы буддийской культуры
- В. С. Кузин.** Изобразительное искусство
- В. В. Алеев.** Музыка
- Н. А. Малышева, О. Н. Масленикова.** Технология
- Г. И. Погадаев.** Физическая культура

К каждому курсу выпускаются рабочая программа, учебник,  
рабочая тетрадь и методическое пособие.

Электронные приложения к учебникам и методическая поддержка  
[www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

ISBN 978-5-358-11896-6



ДРОФА

